

Pilismaróti Bozóky Mihály Általános Iskola

# Beszámoló

a

2022/2023. tanév

nevelő - oktató munkájáról



Készítette: Fábiánné Gyimesi Livia

igazgató

P.H.

Kelt: 2023.07.05.

# I. Helyzetelemzés

## 1. Személyi feltételek alakulása a tanév során

A személyi feltételek tekintetében nagyon nehéz 2021/2022. tanévet egy kiegyensúlyozottabb, a személyi feltételek alakulása szempontjából nyugodtabb, kiegyensúlyozottabb tanév követte.

A 2022/2023. tanévet az alábbi személyi feltételekkel terveztük:

<b>Engedélyezett összes álláshelyek száma:</b>	22,35 státusz
Ebből:	
<b>Engedélyezett pedagógus státusz:</b>	16,6 státusz
Engedélyezett pedagógus számból státusz formájában betöltött:	16,6 státusz
Ezen belül:	
• teljes állásban foglalkoztatott pedagógus:	14 fő
• részmunkaidőben foglalkoztatott pedagógus:	2 fő
• áttanító pedagógus:	0 fő
• óraadói megbízással foglalkoztatott pedagógus:	4 fő
<b>Betöltött álláshelyek száma:</b>	16,6 státusz
Ebből:	
<b>&gt;Pedagógus:</b>	16,6 státusz
Ezen belül	
- <i>pedagógus/ gyógypedagógus:</i>	15,65 fő
- <i>iskolapszichológus:</i>	0,18 fő
- <i>SNI ellátás:</i>	0,77 fő
<b>&gt;Nevelő-oktató munkát segítő (NOKS):</b>	1,75 státusz
Ezen belül:	
- iskolatitkár:	1 fő
- pedagógiai / gyógypedagógiai asszisztens:	0,5 fő
- rendszergazda	0,25 fő
<b>&gt;Technikai alkalmazott:</b>	4 státusz
Ezen belül:	
- Karbantartó:	0 fő
- Portás-takarító:	4 fő
<b>Betöltetlen álláshelyek száma*:</b>	0 státusz

A tervekhez képest sajnos történt változás, mert az iskolapszichológusi feladatokat iskolapszichológus hiányában nem sikerült megoldanunk, továbbá nem sikerült elindítanunk a tűzzománc szakkört, a szakkörvezető egyéb elfoglaltságai miatt. A tűzzománc szakkör hiányát némiképp pótolta az egy hetes tűzzománctábor, ahol lehetőséget tudtunk adni diákjainknak a művészeti tevékenységre, képességeik kibontakoztatására.

Az iskolapszichológus hiányát megéreztük, hiszen több olyan nehézséggel küzdő tanulónk van, akiknél a rendszeres segítségnyújtás sokat jelenthetett volna. Az osztályközösségek iskolához való viszonyának felmérése, a közösségek rejtett hálózatának vizsgálata, a tanulók

tanulási stílusának, szokásainak professzionális vizsgálata is elmaradt (a tanulásmódszertan során egyszerűsített kérdőívet használunk).

Tanév közben egy tanuló az OH-tól egyéni tanrendet kapott egészségügyi okok alapján, az ő ellátására az iskolapszichológus időkeretét használtuk fel.

	név	nevelés- oktatással lekötött órák száma	állandó megbízatása (osztályfőnök, mk. vezető, tanszakvezető, DÖK segítő stb)
1.	Baka Tamásné	22	Tanító, napközis nevelő
2.	Buváry-Varga Ildikó	8	Intézményvezető helyettes, tanító
3.	Csizmadiáné Tóth Evelin	23,5	Történelem és etika tanár, napközis nevelő
4.	Dorka-Horváth Zsófia	24	Gyógypedagógus
5.	Fábiánné Gyimesi Lívია	9	Intézményvezető, matematika tanár
6.	Fenyvesiné Mechler Eszter Katalin	26	Osztályfőnök, tanító
7.	Fuzik Ferenc	26	Osztályfőnök, DÖK patronáló, testnevelő tanár
8.	Hunyadi Balázs	4	Óraadó, földrajz tanár
9.	Janositz Bernadett	28	Osztályfőnök, felsős munkaközösség vezető, német, ének, technika tanár, tanulószoba vezető
10.	Kőkuti András Tamás	22	Gyakornok, angol tanár, napközis nevelő
11.	Kovács Dániel	4,5	Óraadó, fizika, informatika tanár
12.	Králikné Matkovics Marianna Terézia	13	Napközis csoportvezető, részmunkaidő
13.	Krátiki Dóra Edit	19	Osztályfőnök, tanító, részmunkaidő
14.	Merczi Katalin	27,5	Osztályfőnök, ÖKO-munkaközösség vezető, matematika, kémia, biológia tanár
15.	Pintér Judit	25,5	Osztályfőnök, magyar tanár
16.	Schmidt Józsefné	26	Osztályfőnök, tanító
17.	Sebák Katalin	26	Osztályfőnök, alsós munkaközösség vezető, tanító
18.	Zoltainé Rexa Nikolett	25	Angol tanár, tanító, napközis csoportvezető

A szakos ellátottság helyzete:

- a tanítói álláshelyek betöltöttek, hiány ezen a területen nem volt
- fejlesztőpedagógus/gyógypedagógus álláshely betöltött, hiány nem volt
- matematika, kémia, földrajz, biológia szakos pedagógusok által ellátott, bár az ellátottság biztosításához túlmunkára volt szükség
- fizika – óraadó által, nem szakosan ellátott, heti 3,5 óra
- technika, ének-zene a felső tagozatban tanító által ellátott, nem szakosan ellátott feladatellátás, heti 8 óra
- vizuális kultúra a felső tagozatban nem szakos tanár által ellátott feladatellátás, heti 4 óra
- digitális kultúra/informatika 3-6. évfolyam tanító által ellátott 120 órás tanfolyami végzettséggel, 7-8. évfolyam nem szakosan ellátott, heti 2 óra,
- angol nyelv 4-5. osztály angol műveltségterületes tanítóval ellátva, 6-8. osztály képesítés nélkül ellátva, a pedagógus tanul, diplomaszerezés folyamatban van.

A vezetői feladatokban nem történt változás. Az intézményvezetői feladatokat Fábiánné Gyimesi Livia, az intézményvezető-helyettesi feladatokat Buváry-Varga Ildikó látta el.

A nevelő-oktató munkát Legény-Tóth Balázné iskolatitkár segíti, akinek nagy volt a leterheltsége az egész tanév folyamán.

1 fő vállalkozói szerződés keretében (0,25 státusz) látja el a rendszergazdai feladatokat. Nehézséget jelent, hogy nincs jelen az intézményben rendszergazda a tanítási idő alatt, feladatait az iskolai munkaidőn kívül látja el.

1 fő gyógypedagógiai asszisztens segítette munkánkat (0,5 státusz), aki munkaideje legnagyobb részét az első osztályban töltötte, de szükség esetén más csoportokban is segítséget nyújtott.

További támogatást jelentett az iskolai szociális munkás jelenléte, aki rendszeresen foglalkozott a gyermekvédelem látókörébe került tanulókkal.

4 fő technikai alkalmazott biztosítja a nevelés-oktatás feltételeit. Megosztott munkakörben látják el a portaszolgálatot és takarítják az iskolát. Az önkormányzat által foglalkoztatott 1 fő gondnok-karbantartó mindent megtesz környezetünkért, a biztonságos működésért.

### ***Szakmai munkaközösségeink:***

Intézményünkben 3 szakmai munkaközösség működik: alsó tagozatos, felső tagozatos és az ökoiskola munkaközösség. Az alsó- és felső tagozatos munkaközösségekben mindenki a feladatai szerint vett részt, az ökoiskola munkaközösség munkájában a témakörrel leginkább érdekelt pedagógusok kaptak szerepet. Az ökoiskola munkaközösség sokat tett annak érdekében, hogy megérdemelten viselhessük a „Madárbarát Iskola” és Örökös Ökoiskola címet. A munkaközösségek ellátták feladataikat.

## 2. Tárgyi feltételek

### 2.1. Épületek állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága

Iskolánk 2009-2010-es felújítása, bővítése eredményeként még mindig szép, rendezett iskolai környezet áll tanulóink rendelkezésére. Az azóta eltelt idő alatt azonban sok helyen elhasználódott, felújításra szorul.

Ezek a részek következnek:

- A felsős tantermek, fejlesztő szoba és a földszinti mozgássérült mosdó ajtó cseréjére szorulnak.
- Az épület két szárnyának felső szintjét összekötő függő folyosó árnyékoló reluxája leszakadt. Maga a szerkezet nem sérült, de visszaszerelése szükséges, mert az üvegfalon keresztül a folyosó nagyon felmelegszik, reggeltől estig tűzi a nap. A visszaszereléshez állványozás, szakember szükséges. (A munka felmérése a tankerület részéről megtörtént, reméljük a nyári szünetben a javítás realizálódik.)
- Szintén a függőfolyosó külső burkolata (lambéria) festésre szorul, az eredeti lekopott, felpattogzott.
- A tetőtéri tantermek tetősík ablakain keresztül, a külső árnyékoló roló ellenére nagyon felmelegszik minden terem. Ezekre az ablakokra a szülői munkaközösség támogatásával belső rolókat sikerült felszerelnünk, amik komfortosabbá tették a tantermeket.
- Az épület utcafrontján a fa ablakok festése is szükséges lenne, állagmegóvás érdekében. A régi festék felpattogzott, lekopott. Terveink szerint a nyári szünetben ezt a munkát a gondnok-karbantartó elvégzi.
- Az éves tisztasági meszelést gondnok-karbantartónk a nyári szünet első két hetében elvégezte.
- Az épület udvarán, a mozgássérült feljáró oldaláról és a konyha felőli lábazatról szintén felpattogott a festék, helyenként a beton is töredezik, felújítása szükséges lenne.
- Az udvar árnyékolásához pályázatból napvitorlákot szereztünk be. A rögzítéshez szükséges rendszert gondnok-karbantartónk elkészítette, így az ünnepélyek alatti árnyékolást napvitorlák segítségével már meg tudtuk oldani.
- Műfüves pályánk is elhasználódott: OSB lapokkal burkolt palánkja az alsó éléknél megtörtött, rögzítése elengedett, balesetveszélyes. Pályázati forrásból szeretnénk volna a palánk cseréjét megvalósítani. Sajnos a Decatlon pályázata azonban csak szakemberek által készített tervek alapján adott lehetőséget a pályázat benyújtására, ezért következő évben teljeskörű pályafelújításra szeretnénk pályázni.
- A műfüves pálya mögötti füves területen nagyon szeretnének játszani a gyerekek, de három nagy aknafedél található itt, amik használaton kívüli üregeket rejtnek. A területen, amely

most el van zárva a használattól, rendezése után (meglévő, pályázaton nyert) kerti padokat szeretnénk felállítani. Ahhoz azonban, hogy ez megvalósulhasson, fel kell számolnunk a régi föld alatti tartályokat, a hozzájuk tartozó betonelemeket. Szükséges tovább egy használaton kívüli beton villanyoszlop-elem eltávolítás, és egy kiszáradt fenyőfa kivágása.

A karbantartási szerződések alapján a karbantartások rendben lezajlottak. Az épület napi biztonságos működése rendben volt, az apróbb problémákat az önkormányzat által foglalkoztatt gondnok-karbantartó végezte el.

## **2.2. Tárgyi felszereltség, funkcionális eszközjegyzéknek való megfelelés**

A legszükségesebb eszközökkel rendelkezünk. A KELLÓ felületén rendelhető SNI-s eszközökkel próbálunk újabb eszközöket beszerezni.

IKT eszközök tekintetében helyzetünk jónak mondható, 3 okospanel, és 5 db Smart tábla áll rendelkezésünkre. *Sajnos a Smart táblák (a licenc lejártja miatt) továbbra sem tudnak okostáblaként működni. A kiépített WIFI hálózathoz való csatlakozásunk megtörtént, problémát jelent, hogy a régi Smart táblák laptopjai nem tudnak már csatlakozni a rendszerhez. Az internet a tantermekben többször akadozott.*

A meglévő Tabletek jól működnek, használatban vannak, és év végén további 20 Tabletet kaptunk a tankerülettől, ami nagymértékben segítheti a tanulók egyéni fejlődését. Új beszerzéseink a digitális kultúra tantárgyhoz: Bee-bot padlórobot és „Scottie go!” társasjáték. Az új eszközök nagyon kedveltek diákjaink körében.

Udvari rendezvényeink (tanévnyitó, tanévzáró és ballagás) hangosítására a szülői Munkaközösség támogatásával sikerült egy új, korszerű berendezésre szert tennünk. Ennek köszönhetően a ballagás és a tanévzáró ünnepély hangosítása rendben, jó minőségben valósult meg.

*Amit fejleszteni szeretnénk:*

- Az online kompetenciamérés miatt lefolytatott informatikai eszköz-felmérés óta meghibásodtak számítógépjeink. A következő évi mérésig javításukra/ esetleg további eszközök beszerzésére lenne szükség. A robotika tanításához szükséges lenne további eszközök beszerzésére.
- Természettudományos tantárgyak tanításához szükséges eszközöket szeretnénk cserélni, pótolni. Nagy szükség lenne új periódusos rendszerre, és egy új teljes csontvázra.

### 3. Tanulói létszám adatok

1. Tanév végi tanulói létszám adatok													
osztály	létszám	napközis/ tanuló- szobás	felmentett	más település- ről bejáró	hh	hhh	rgyk	lemorzso- lódással veszélyez- tetett	veszélyez- tetett	osztályozó vizsgát tesz	javító vizsgára utasított	évismétlő	tanévi munkája előkészítő jellegű volt (1. évfolyam)
1.	23	19	1	3	6		6						2
2.	21	17		3	8	2	8						
3.	15	7		3	4		4						
4.	23	15		4	6	1	6			1			
5.	18	12	1	6	5		5	3	1	1	1	1	
6.	9	4		2	1	1	1						
7.	17	5		3	3		3	1	1		1	1	
8.	19	1		5	1	1	1						
összesen	145	80	2	29	34	5	34	4	2	2	2	2	2

## II. A pedagógiai munka értékelése

### 1 A 2022/2023. tanév pedagógiai munkájának elemzése

#### 1.1 A pedagógiai munka megvalósulása a munkaterv alapján

##### 1.1.1 A tanév kiemelt feladatainak megvalósítása

A pedagógiai program alapján, munkaterven rögzített célok, feladatok megvalósulása

- Kompetencia alapú oktatási módszerek alkalmazása

Feladatul tűztük ki, hogy a személyiségközpontú, személyiségfejlesztő, konstruktív, interaktív módszereket megismerjék új kollégáink, és képesek legyenek beilleszteni nevelő-oktató munkájukba. A kitűzött cél csak részben valósult meg. Egy új kolléga esetében teljes mértékben megvalósult, a februárban belépő angol műveltségterületes egyetemi hallgató fogékony ezek megismerésére, beépítésére. A Győri POK képzéseiben eddig is megjelentek az új tanulás-szervezési eljárások, oktatási módszerek, erre a naptári évre is kértük, amelyek megvalósulására a következő félévben kerül sor.

- A három hetet meghaladó projekt a megvalósult. Nagy öröm volt a pandémia után teljesírtékű programsorozatot szervezni: az adventi koszorú készítés, Mikulás, Mikulás-kupa, Luca napi népszokások, adventi kézműves foglalkozások, községi adventi gyertyagyújtások, adventi vásár, és a község lakossága előtt nyitott adventi műsor alkották a projekt gerincét, amely sokak öröme nagy sikerrel zárult

- A fenntarthatósági témahét nagy sikerrel megvalósult, ebben a tanévben megelőzte a Happy-hét, ami az ivóvízre, a vízivás fontosságára hívta fel a figyelmet.

- TAN-TAN alsó tagozatban tanórákba építve, felső tagozatban őszi- tavaszi projekt keretében valósult meg. A tanulás eredményessége a tanulók egy részénél javult, néhány gyermek azonban „érintetlen” maradt.

- A tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak egyénre szabott fejlesztése. Kiemelt feladat: a tananyag egyéni tanulási utakká való átalakítása. Az önálló ismeretszerzés utáni igény kialakítása, biztos alapkészségek kialakítása minden gyereknél. A tanulók számára annyi és olyan jellegű tevékenységre kell lehetőséget biztosítani, amennyire az adott fejlettségi fokon szüksége van ahhoz, hogy egy-egy ismeret biztos készséggé válhasson. Ez a feladat nagyon nehéz, ugyanakkor fontos lenne, hogy ez a szemléletmód az alsó tagozat végére eredményt hozzon. Sokszor fordul elő, hogy az egyéni tanulási út eredményes, de negyedik osztály végéig nem éri utol magát a tanuló. Azokban a tanulócsoportokban tudott sikeresen megvalósulni az egyéni tanulási utak általi fejlődés, ahol a pedagógus nagyon jól differenciál, ahol lehetőség volt kisebb csoportokban a tanulók fejlesztésére, és ahol kevésbé szórt a tanulók összetétele (pl. csak 2-3 szint az osztályban). Ennek megvalósulását a nagyfokú leterheltség, és az új kollégák módszertani nehézségei okozták. A belső tudásmegosztás megkezdődött. Segítené az egyéni tanulási utak kialakításának sikerességét a NOKS állomány növekedése.

- A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók társadalmi integrációjának megsegítése örökös feladatunk. Nagyon sok eredményt tudunk ezen a területen felmutatni, de sok még a feladat. Problémát jelent egyes családok diszkrimináló értékrendje, az eseteket támadó attitűdje, amit az onnan érkező gyermekek mintaként hoznak be az iskolába. Bár a pandémia elmúlt, még mindig érezzük hatását: a családok érzékenyítése, az iskolai elvárásrendhez való alkalmazkodás, további feladatokat jelent. Egy család esetében történt olyan nem kívánatos változás, amely a családban élő tanuló tovább haladásában negatív változást eredményezett. Ez ügyben folyamatos esetjelzéssel élünk.

Márciusban iratkozott be hozzánk egy Miskolcra érkező tanuló, akinek az édesanyja hajléktalan, apa ismeretlen. A beiratkozást követően a fiú Pilismaróton élő nővére kapta meg a gondviselői feladatokat. A tanuló járt iskolába, az idő rövidsége miatt azonban nem tudta behozni a lemaradást. Reméljük, jövőre ez sikerülni fog!

A tanulásra vetített feladataink nagyrészt megvalósultak:

- nőtt az évfolyamvesztés nélkül tovább haladó hátrányos helyzetű tanulók száma,
- csökkent az igazolatlan mulasztások intézményi aránya, csökkent az igazolatlan mulasztások száma a HH/HHH tanulók körében,
- nőtt az érettségire adó intézményekben tovább tanuló hátrányos helyzetű tanulók száma,
- sajnos 1 tanuló a tankötelezettség végére befejezett iskolai végzettség nélkül hagyja el az iskolát.

- Digitális írástudás elterjesztése. A digitális oktatás sokat tett annak érdekében, hogy pedagógusaink egyre nagyobb biztonsággal használják az IKT eszközöket, éljenek a digitális oktatási programok, feladatok használatával, tanórákba való beépítésével. Az okostáblák, Tabletek tanórai használata, online oktatási



programokba való bekapcsolódás (Pl. Medvematek, Matific, online játékok, feladatok készítése, használata) a tanulói motivációt, az önálló feladatmegoldás és önértékelés képességét is erősítik. Az online mérések tapasztalatai azt mutatják, hogy nem elegendő az online eszközök frontális használata, az online feladatmegoldásban nem közösségi, kiscsoportos, hanem egyéni fejlődést kell elérnünk.

- A személyiségfejlesztés átszövi iskolai életünk egészét. A tanulók egyre inkább elfogadják egymás másságát, képesek mások és önmaguk elfogadására, az önértékelésre, magabiztosak, tudnak pozitív képet kialakítani önmagukról, bizakodók, jókedvűek. Vannak gyerekek, akiknek nagy szüksége lett volna az iskolapszichológus támogatásra, reméljük, hogy a következő évben ez megvalósul.

#### 1.1.2 Közösségfejlesztés eredményei (osztályközösség, DÖK)

Ebben az évben nagyon aktívak voltak a DÖK vezetői. Mivel az új tanévben az időközi választások sikerének köszönhetően megalakult az új képviselőtestület, két alkalommal találkozott a községi képviselőtestület és Marótia Köztársaság vezetősége. Év elején az iskolában tartottuk a találkozót, ahol mindenképviselő jelen volt, ahol a DÖK vezetői bemutatták programjaikat, beszéltek örömeikről félelmeikről, majd a képviselőtestület tagjai meséltek iskolás éveikről. a találkozót iskolabejárás követte. A polgármester úr és a képviselők támogatásukról biztosították a gyerekeket. A másododik találkozásra az év végi ünnepi testületi ülésen került sor.

A DÖK egész évben szervezett programokat, akciókat a közösség erősítése céljából. Első programjuk Marótia Köztársaság vezetőinek megválasztása volt. Az ajánlócédulák összegyűjtését követően a jelöltek egy szavazólapra kerültek, és a szavazás eredményeként megválasztották vezetőiket. A 8. osztályból kikerülő miniszterelnök és miniszterek segítették a közösségi programok, akciók, szervezését, lebonyolítását:

- papírgyűjtés,
- Mihály-nap és akadályverseny,
- Tök jó buli
- Mosolymanó akció (karácsonyi ajándékgyűjtés az OH támogatásával)
- tavaszi, és őszi „Te szedd!” akció,
- farsang,
- iskolatáska mentes nap,
- „Fogadj örökbe egy fát!” – a települési faültetési akció utóélete
- őszi, tavaszi osztályfoci – osztálykupa, Mikulás-kupa
- gyermeknap
- törp-, és polgárvató.

#### 1.1.3 Környezet- és egészségnevelés

A környezeti és az egészséges életmódra nevelés iskolai életünk egészét átszövi. A környezeti nevelés tapasztalatairól az 1.9. pontban számolok be. A környezeti

nevelés területén két témahetet tartottunk: a Fenntarthatósági témahetet, és első alkalommal csatlakoztunk a Happy hét programjához.

Megjelenik a higiénés körülmények biztosításában, hogy minden tanteremben biztosított a folyóvíz, az iskolai rendezvények büféinek kínálatában, tanórák tananyagában, szűrővizsgálatokban, iskolaorvosi, fogorvosi ellátásban, felvilágosító előadásokban, rendezvények formájában. Ebben a tanévben is a Méz-nap projekt/mézes reggeli valósulhatott meg osztálykeretben az alsó tagozatos osztályokban.

#### 1.1.4 Hagyományok ápolása

Hagyományaink ápolása ebben a tanévben is fontos feladat volt, nagy öröm volt a pandémia évei után minden programot teljesen nyitottan megvalósítani. Minden programunk megvalósult, egy tanórai szinten tervezett program (nemzeti összetartozás emléknapja) iskolai ünnepély keretében valósult meg.

- iskolai ünnepélyek (október 23., március 15. június 4.)
- tanórai foglalkozások keretében került sor megemlékezésre a kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapján
- Mihály-napi akadályverseny, Mihály-napi vígasságokra,
- „Tök jó” buli,
- osztálykupák,
- farsang,
- szavalóverseny tagozatonként a nagyfokú érdeklődés miatt (sok tanuló szavalt, sok vendég érkezett)
- óvoda - iskola kölcsönös látogatásai, iskolába hívogató foglalkozások,
- törp- és polgárvató intézményi szinten,
- ballagás, tanévzáró intézményi szinten.

#### 1.1.5 Intézményi sajátosságokból adódó feladatok megvalósulása

Intézményünkben az éves munka összegzése, értékelés sajátos rend szerint zajlik. A pedagógusok, munkaközösségek elkészíti beszámolójukat, önértékelést végeznek, majd a nevelőtestület minden tagjával interjú keretében is megtörténik a tanév értékelése (az interjút az intézményvezető végzi). Bár a procedúra nagyon időigényes, fontos, hogy mindenki nyíltan elmondhassa, hogy érezte magát az adott tanévben, miben volt nagyon jó, miben szeretne fejlődni, hogy alakult kapcsolata a gyerekekkel, szülőkkel, kollégákkal, milyen tervei vannak a jövőt illetően, milyen feladatokat vállal szívesen, és mi volt az, ami frusztrálta.

A tanév végi értékelés, elemzés keretében pedagógusaink önértékelést végeztek, mely online módon, kérdőív kitöltésével zajlott.

Az önértékelési kérdőív 22 kérdést tartalmazott. A kérdések átgondolása az önértékelésre, minősítésre, tanfelügyeletre is felkészítik kollégáinkat.

A válaszadás eredménye önértékelések eredménye a következő:

***Kiemelkedő területek:***

- Pedagógusaink jól ismerik a NAT és a helyi tanterv által támasztott követelményeket.
- Pedagógiai munkájukban figyelembe veszik a tanulók előzetes tudását, életkori sajátosságait, a környezeti lehetőségeket.
- Pedagógiai munkájukban használják a tantárgyi koncentráció lehetőségeit.
- Tervező munkájuk kiterjed az értékelésre is.
- Pedagógiai munkájukra jellemző a példamutatás, a diákok számára követhető értékrend átadása.
- Jó a kapcsolat a gyerekekkel, szülőkkel, munkatársakkal.
- Rendszeresen reflektál munkájára, tapasztalatait további munkájába beépíti.
- Teljesíthető követelményeket támasztanak.
- Színes, változatos, a pedagógiai céloknak megfelelő módszereket alkalmaz.
- Pedagógiai munkájában épít a tanulói válaszok, hibák rendszeres visszacsatolására.
- Gyakran és szívesen vesz részt intézményen belüli vagy kívüli szakmai aktivitásokban a nevelő-oktató munkáján túl is.
- Pedagógiai munkájában kihasználja a különböző IKT alapú oktatási programok nyújtotta előnyöket.
- Használja az internet nyújtotta lehetőségeket a tanulás támogatásában.

***Fejleszthető területek:***

- *Rendszeresen tájékozódik a szaktárgyára és a pedagógiára, módszertanra vonatkozó legújabb eredményekről*
- *A lemaradó tanulók felzárkóztatása fontos számára, a kötelező korrepetáción kívül is biztosít lehetőséget a felzárkóztatásra.*
- *Rendszeresen szervez vonzó, szabadidős programokat a gyerekek számára.*
- *Szívesen vesz részt innovációban, pályázati feladatokban.*

*A kérdőív eredménye alapján erősödött az IKT használat, az internet nyújtotta előnyök felhasználása a nevelő-oktató munkában.*

**1.1.6 Lázár Ervin Program megvalósulása**

Az idei évben csak a 8. osztály vett részt a Lázár Ervin Programban. A Fővárosi Nagycirkusz előadásán vehettek részt, pozitívak voltak a visszajelzések.

**1.1.7 Gyermekvédelmi feladatok ellátása, iskolai szociális segítővel, jelzőrendszer tagjaival történő együttműködés a tanév során**

Ez a tanév kevesebb gyermekvédelmi problémát hozott, az elmúlt éveknél: 2 fő dömösi, 1 fő pilismaróti tanuló esetében kellett többszörösen a Gyermekjóléti Szolgálathoz fordulnunk a tanulók viselkedése, mulasztásai miatt. Egy esetben egy első osztályos SNI tanulót nem vittek el szemészetre, gyermekpszichiátriára a szülei, a megoldást az iskolai szociális munkás segítette. A dömösi

családgondozóval telefonos kapcsolatban álltunk egész tanévben. Egy tanuló esetében komoly iskolai és lakossági összefogásra volt szükség, hogy a felbomlott család életképes maradjon. Ezt a támogatást megkapta a család, az érintett tanuló azonban hiányzásai miatt nem volt értékelhető. Esetében többször tettünk jelzést a Pilismaróti Gyermekjóléti Szolgálatnak.

Az iskolai szociális munkás hétfői napokon, általában délelőttönként tartózkodott az iskolában. Sokat foglalkozott a HH/HHH tanulókkal, minden olyan kérdésben segített, amellyel megkerestük.

#### 1.1.8 A munkatervben szereplő kiemelt pedagógiai fejlesztési területek és azok megvalósítására tett intézkedések

- Fontosnak tartjuk az ügyeleti rendszer, ügyeleti beosztás elkészítésénél az egyenlő terhelés elvének figyelembe vételét. Ebben a tanévben ez jól sikerült. Megnyugtatóan, kiegyensúlyozottan működött az ügyeleti rendszer.
- Alsó- és felső tagozatváltás nehézségeire az osztályfőnökök (régie és új) szakmai beszélgetésekkel, szakmai tapasztalatok átadásával – átvételével, azonos tartalmú felmérésekkel készültek. Sikeres volt az ötödikesek tagozatváltása. Eredményes volt a közös felmérések alkalmazása.
- Óvoda-iskola átmenet segítségének intézményi lehetőségei a járványhelyzet előtti eljárásrend szerint segítették a beiskolázást:
  - ✓ kölcsönös látogatások
  - ✓ foglalkozások a leendő első osztályosoknak
  - ✓ beszélgetések a szülőkkel
  - ✓ szülői értekezletek
- Célul tűztük ki a tanulói morál, tanulási morál javítását:
  - ✓ Pontosítottuk a házirend viselkedésre vonatkozó elvárásait.
  - ✓ Erősítettük a házirend betartatását, az osztályfőnökök tesszük előbbé a házirend előírásait.
  - ✓ A délutáni tanulás hatékonyságát a napközi és tanulószoba foglalkozásainak hatékonyabbá tételével javítottuk. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók esetében a délutáni iskolai tanulást preferáltuk. Ebben a szülők többsége partner volt.
- A tanulói eredményesség javítása érdekében szerettük volna megerősíteni a fogadóórák hatékonyságát. Tapasztalatunk az volt, hogy a fogadóóra lehetősége csak néhány családot motivál. Szükséges volt az érintett családok behívása fogadóórára. Így volt ez a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók esetében is. Igyekeztünk háromhavonta találkozni a szülőkkel, segítve a folyamatos fejlődést.
- A szülői elvárásrendszer, támogatottság erősíti a tanuló teljesítést. Az e-napló, e-ellenőrző használata a családok nagy részénél már nem jelent problémát, de még mindig vannak olyan családok, akik nem tudják/akarják használni az online rendszert. Ilyen esetekben, ha szülő jelzi, kéri, akkor a tanulók ellenőrzőjét papíralapon megküldjük. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók esetében ez minden esetben, kérés nélkül megtörténik. Az osztály-

főnökök figyelemmel kísérik a felület látogatását, és visszajelzést küldenek a családoknak a hiányosságról.

- Továbbra is fontos feladatnak tekintettük intézményi honlapunk aktualizálását, élővé tételét. Buváry-Varga Ildikó munkája eredményeként ez megvalósult.

## 1.2 Tanulmányi eredmények, magatartás, szorgalom értékelése

**Magatartásból és szorgalomból** kismértékű javulás látható. A **főtantárgyak** esetében hasonlóan kismértékű javulás látható. Alsó tagozatban megfigyelhetők a magasabb átlagok, az eredményekből is érződik a jobb képességű tanulók elvándorlása.

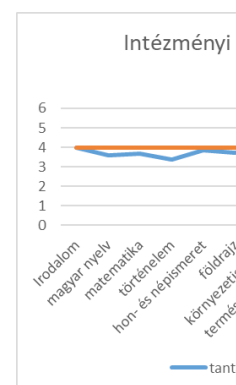
	magatartás	szorgalom
alsó tagozat	4,36	4,34
felső tagozat	3,74	3,48
tagozatok átlaga	4,05	3,91

*Az intézményi magatartás – szorgalom eredmények alakulása az elmúlt három tanévben:*

	magatartás	szorgalom
2020/2021.	4,10	3,94
2021/2022.	3,99	3,85
2022/2023.	4,00	3,81

tantárgy	tantárgyi átlag 2021/2022	tantárgyi átlag 2022/2023
Irodalom	3,79	3,98
magyar nyelv	3,46	3,57
matematika	3,42	3,69
történelem	3,30	3,36
hon- és népismeret	4,68	4,86
földrajz	3,66	3,70
környezetismeret	3,57	4,10
természettudomány	2,99	3,46
fizika	3,53	3,54
kémia	3,59	3,29
biológia	3,76	3,26
angol nyelv	3,92	3,76
énekezen	4,83	4,74
vizuális kultúra	4,67	4,76
technika	4,71	4,73
digitális kultúra/informatika	-	4,47
testnevelés	4,37	4,51
etika, hit- és erkölcstan	4,94	4,85
<b>Tantárgyi átlag</b>	<b>4,15</b>	<b>4,00</b>

## A tantárgyi munka eredményei



Az előző évi eredményekhez képest az első kilenc tantárgy és testnevelés tekintetében javulás történt, míg a többi tantárgy esetében némi romlás mutatkozott. Örvendetes, hogy az évek óta gyengébb eredményt hozó magyar nyelvből, az előző tanévben problémás környezetismeretből és természettudományból javulás következett be. A 7-8. évfolyamon belépő természettudományi tantárgyak továbbra is komoly nehézséget okoznak tanulóink számára. Eredményes volt az előző tanév végéről nevesített feladat, a természettudomány tantárgy megszerettetése, eredményeinek javítása. Ebben a tanévben a biológia és kémia eredmények bizonyultak leggyengébbnek. Fontos feladat ezeknek a tantárgyaknak a megszerettetése, megértetése, a követelmények és a kerettantervi követelmények vizsgálata.

További feladat: a főtantárgyak tanulmányi eredményének javítása.

Kitűnő tanulók száma: 17 fő. Tantárgyi dicséretet kapott 40 tanuló, akik összesen 84 tantárgyi dicséretben részesültek.

Bukások száma: 3 tanuló nem tudta teljesíteni a tantervi követelményeket, kapott elégtelen osztályzatot/osztályzatokat. Közülük 2 fő kapott lehetőséget arra, hogy a javítóvizsgán bizonyítson, 1 fő évfolyamot ismételni köteles.

Mulasztásai miatt nem volt értékelhető egy tanuló, aki évfolyamot ismételni köteles. Egy tanuló esetében kért a szülő 2023 márciusában mentességet a tantárgyak látogatása alól, osztályozó vizsga feltétellel. A tanuló az osztályozó vizsgán nem jelent meg, javítóvizsgát tehet.

OH határozat alapján egy tanulóink teljesíti tankötelezettségét egyéni tanrend szerint, ő osztályozó vizsgát tett, tanulmányi átlaga: 3,00.

### **1.3 Hiányzások alakulása**

A hiányzások áttekintésekor megállapítható, hogy az előző évhez képest az igazolatlan és az igazolt hiányzások száma is csökkent, ennek ellenére még mindig magas. A tanulónkénti hiányzások átlaga kb. 100 óra / tanuló, ami kb. 4 tanítási hétnek felel meg. Ez lehet még a covid utóhatása: úgy véljük, a szülők a biztonság kedvéért inkább otthon fogják a gyerekeket, ha betegség jeleit észlelik. Továbbra is probléma, hogy az orvosok egy része visszamenőleg több hónapra is kiad szülői kérésre igazolást.

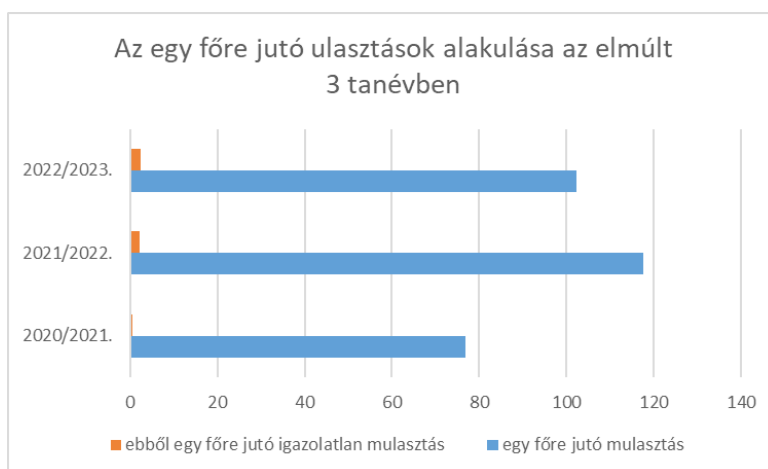
A 7. osztályban egy tanuló esetében beszélhetünk kirívó problémáról, akiről több jelzés is ment a gyermekvédelem felé. Az ő esetében olyan mértékű a hiányzás, hogy

éves munkája nem értékelhető, évet kell ismételnie. Az ő esetében haladta meg az igazolatlan mulasztások száma az 50 órát.

Az igazolatlan mulasztások aránya 0,38-dal növekedett.

Hiányzási mutatók:

tanév	egy főre jutó mulasztás	ebből egy főre jutó igazolatlan mulasztás
2019/2020.	68,00	2,00
2020/2021.	76,90	0,60
2021/2022.	117,71	2,04
2022/2023.	102,25	2,42



#### 1.4 Az esélyegyenlőség, valamint az egyenlő bánásmód követelménye biztosítása az intézményben– tapasztalt problémák jellemzői, hátránykompenzációs tevékenység bemutatása

Intézményünk befogadó iskola. Jelen vannak a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, SNI és BTMN tanulók, tanulóink legalább valamilyen harmadának van valamilyen problémája.

Hátránykompenzációs tevékenységünk két pólusú: egyik ágát az együttnevelés (osztálytermi szint, tanórán kívüli tevékenységek), a közösség ereje, másik ágát a mindenki önmagához mért fejlődéséhez biztosított foglalkozások adják.

Az együttnevelés sikerének feltétele, hogy kollégáink a korszerű pedagógiai módszerekkel, tanulászervezési eljárásokkal megtalálják azokat a tanulási utakat, amelyekben a tanulók egyéni boldogulása megvalósítható, a közösségi lét, a közös programok, kirándulások, sport, közös élmények segítik az együvé tartozás élményét, hogy a gyerekek egymást

megismerve, egymást elfogadva élhessék minden napjaikat, és mindenki megkaphassa az őt megillető lehetőségeket.

A tanulók tovább haladását segítik a tantárgyi korrepetálások, egyéni foglalkozások, szakértői vélemény alapján bonyolított egyéni fejlesztések, esetenként a csoportbontás.

### **1.5 A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatása érdekében tett intézkedések – feltárt okok, megtett intézkedés és azok tapasztalata**

A lemorzsolódás intézményünk egyik legkényesebb problémája. Tanulóink kb. harmada küzd eredendően valamilyen nehézséggel, gátló tényezővel a tanulmányi munkára vonatkozóan. További nehézséget jelent a családi, ezáltal tanulói motivátlanság, hogy egyes családok esetén már a 10 év körüli gyermekekre sem tudnak hatást gyakorolni a szülők, a túlszeretés a gyermeket körülvevő, erőn felüli kütyük beszerzésében, kontroll nélküli használatában nyilvánul meg, és ezzel egyidejűleg ezek a gyerekek szükséges rossznak élik meg az iskolai elvárásokat. Ezt a helyzetet nehezíti még néhány tanuló esetében a pandémia óta emelkedő mulasztott órák aránya. Több tanuló esetén (300-500 órát meghaladó mulasztások) ezek a hiányzások bepótolhatatlanná válnak.

Intézkedések:

- már az alsó tagozatban felmérjük a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók körét, munkájukat nyomon követjük, értékeljük,
- korrepetálásokat, fejlesztéseket biztosítunk a tovább haladáshoz, szociális kompetenciák fejlesztése kiscsoportos foglalkozással,
- az osztályfőnökök, szaktanárok gyakran egyeztetnek a szülőkkel (néhány tanuló esetében ez sajnos eredménytelen),
- a mulasztások rendezésére havonta megy jelzés a szőnek
- a gyermekjóléti szolgálat segítségét kérjük, kapjuk, de a várt fejlődés csak ritkán következik be,
- közösségi programokat, iskolán kívüli tevékenységeket biztosítunk,
- képezzük pedagógusainkat (a Győri POK 10 képzését terveztük, ebből eddig 4 valósult meg, melyek közvetve, vagy közvetlenül a lemorzsolódási mutató csökkentését segíthetik).

Erőfeszítéseink eredményeként nem nőtt a lemorzsolódás aránya intézményünkben.

#### ***Lemorzsolódás az első félévben:***

A 2022/2023. tanév I. félévi lemorzsolódással veszélyeztetett tanulói aránya intézményi szinten: **62 főből 6 fő (9,7 %)**

A köznevelési statisztika alapján a 2022/2023. tanév nappalis tanulói létszáma (5-12. évfolyamokon): **62 fő**

A 2022/2023. tanév I. félévében lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók létszáma: **6 fő** (a tanulók **9,7 %-a**)



A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el alapfokú nevelés-oktatásban a közepes (3), középfokú nevelés-oktatásban a 2,5 szintet: **6 fő** (a tanulók **9,7 %-a**)

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye egy félév alatt vagy a megelőző tanévhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat: **0 fő** (a tanulók **0,0 %-a**)

### **Az illetékes Győri Pedagógiai Oktatási Központ értékelése a 2022/2023. tanév I. félévére vonatkozóan:**

A rögzített adatok alapján megállapítható, hogy az előző tanév félévi adataihoz viszonyítva a lemorzsolódás mutatói javultak, külső beavatkozás nem szükséges. Az intézményhez rögzített tanulókat érintő tevékenységek átfogóak, széleskörűek, alkalmasak lehetnek az adatokban mutatkozó veszélyeztetettségi tényezők enyhítésére, különös tekintettel a nevelést-oktatást segítő szakemberek és szervezetek bevonásával. A Győri Pedagógiai Oktatási Központ által felkínált szolgáltatásokat az intézmény rendszeresen igénybe veszi.

### ***Lemorzsolódás a második félévben***

- lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma: 4 fő
- aránya: 6,5 %

Ez az érték azonban nem reális mert nem volt rögzíthető az a két tanuló, aki nem kapott osztályzatot. Az ő adataik figyelembe vétele mellett is tartani tudtuk a 10% alatti lemorzsolódási mutatót.

### **1.6 SNI, BTMN ellátás alakulása, eredményessége, tapasztalatai**

Intézményünkben 9 fő SNI gyermek tanul. Az SNI ellátás zavartalannak bizonyult, a tanulásban akadályozott tanulók részesültek a tantervük számára meghatározott tanórákban, minden SNI tanuló megkapta a számára előírt habilitációs foglalkozásokat. Az SNI tanulók ellátása heti 17 órában történt meg. A pedagógusok maximálisan figyelembe vették a szakértői véleményben foglaltakat, folyamatosan egyeztettek a gyógypedagógussal.

A BTMN tanulók száma 63 fő. A fejlesztések egy részét tanítók, tanárok látták el, munkájukat gyógypedagógus segítette, a többi órát gyógypedagógus látta el. A BTMN tanulók fejlesztésére fordított időkeret 16 óra volt.. Valamennyi érintett tanuló megkapta a szükséges fejlesztést.

### **1.7 Egyéb foglalkozások tapasztalatai**

Tantárgyfelosztásunk nagyon sok egyéb foglalkozást tartalmazott egyrészt az esélyegyenlőség megteremtése, felzárkóztatás, egyéni képességfejlesztés, és esetenként tehetséggondozás céljából. Alsó tagozatban heti rendszerességgel biztosítottunk minden évfolyamon felzárkóztató foglalkozásokat magyar nyelv és irodalomból, valamint matematikából, felső tagozatban erre csak kéthetenként adódott évfolyamonként lehetőség.

Megvalósult foglalkozások:

- tantárgyi korrepetálások,
- kompetencia fejlesztő foglalkozások,
- középiskolai előkészítők (magyar nyelv és irodalom, matematika)

A megvalósult foglalkozások sokat segítettek a tanulók fejlődésében. Az alkalmazott módszerek, eszközök a tanulók fejlődését szolgálták, hozzájárultak teljesítményük javulásához.

## **1.8 Tanórán kívüli tevékenységek megvalósítása, tapasztalatai**

Megvalósult foglalkozásaink:

- informatika szakkör (minden alsós érdeklődőnek)
- kalandozó szakkör (versenyfelkészítés természettudományos tantárgyakból, általános műveltség)
- kiskertész szakkör (iskolakert program, 5. osztály)
- sportfoglalkozások (tömegsport, labdarúgás, )
- színjátszókör
- táncszakkör

Foglalkozásaink nagy sikernek örvendtek, eredményesek voltak, szívesen jártak szakkörre, sportkörre a gyerekek. A német nyelv szakköri keretben való tanulása is egyre nagyobb népszerűségnek örvend.

A három napközis csoport és a tanulószoba zavartalanul működött és nagyon sokat tett a gyermekek tanulásaért.

## **1.9 Egyéb programok, intézményi sajátosságok bemutatása**

### ***Intézményünk örökös ökoiskola***

Intézményünk elnyerte a „Madárbarát” Iskola és Örökös Ökoiskola címet.

A környezetvédelmi tevékenység, a fenntarthatóság fontossága az iskolai élet egészét átszövi. Megjelenik a hulladék szelektív gyűjtésében, az újrahasznosított anyagok használatában, energiatakarékos működésben (szigetelt épület, szigetelt nyílászárók), hulladékgyűjtési akcióinkban (papír, elektronikai hulladék), megjelenik a tanórák anyagában, öko-kódexben, az ökofaliújságon, stb. és az ökoiskola programban. Az ökoiskola cím elnyerésével járó feladatainkat, az ökomunkatervben meghatározottakat teljesítettük. Programjaink megvalósulását a Pilisi Parkerdő Zrt. Pilismaróti Erdészete és a Dunakéke Egyesület támogatta.

Nagyobb programjaink, akcióink:

- Elektronikai hulladékgyűjtés
- Erdők hete
- Állatok világnapja

- „Te szedd!” szeméthyűjtési akció (tavasz, ősz)
- Zoknigyűjtési akció
- Játék bolhapiac
- Víz világnapja
- Happy-hét
- Föld napja
- Fenntarthatósági témahét
- Erdei iskola – Erzsébet tábor keretében
- A „Fogadj örökbe egy fát!” akció utóélete – minden osztálynak van egy fája a faluban, amit közösen gondoznak
- „Millió lépés program” – öt kört értünk el

A víz világnapján a felső tagozatosok megnézték Oswald Zsolt előadását a halakról, a fenntarthatósági témahéten Áder János úr online tanóráját, diákjaink egész héten rendhagyó tanórákon vettek részt, a Pilisi parkerdő előadójának vezetésével kirándultak Miklós-Deák-völgyi tavakhoz, részt vettek Oswald Zsolt előadásán, melynek témája a Duna volt, megnézték a DUNAKÉKE Egyesület makettjét a talajszint alatti vizek viselkedéséről, ellátogattak a Duna Múzeum programjaira.

Az ökoiskola tevékenység színesítése érdekében az elmúlt tanévben pályázatot nyújtottunk be egy külső partnerrel iskolakert működtetésére, a pályázat sikeres volt, már harmadik évben folyik a program nagy sikerrel, az 5. osztályos tanulók részvételével. Munkájukat az iskolakert falújságon mutatták be társaiknak.

## 2 A pedagógiai munka ellenőrzése

### 2.1 Belső ellenőrzések

#### 2.1.1 Pedagógiai munka ellenőrzésének megvalósulása, tapasztalatai

hónap	ellenőrzés célja	ellenőrzött területek	alkalmazott módszer	ellenőrzést végzők
szeptember	az intézmény belső szabályzatainak ellenőrzése	dokumentumok	dokumentum-elemzés	Buváry-Varga Ildikó Fábiánné Gyimesi Livia
október 1. hete	e-Kréta	osztályok, tanulócsoporthok tanulók adatai, SNI, BTMN státusz, szülők elérhetősége, szeptemberi mulasztások igazoltsága	dokumentum-elemzés	Buváry-Varga Ildikó Sebák Katalin Janositz Bernadett
október	tanmenetek, foglalkozási tervek, fejlesztési tervek ellenőrzése	dokumentumok	dokumentum-elemzés	Sebák Katalin Janositz Bernadett

hónap	ellenőrzés célja	ellenőrzött területek	alkalmazott módszer	ellenőrzést végzők
novemberben, hétfői napokon	A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók szüleivel való együttműködés, kapcsolattartás módjai	A kapcsolattartás és együttműködés megvalósulása	dokumentum-elemzés, megbeszélés	Buváry-Varga Ildikó Fábiánné Gyimesi Livia
december első hete	Az október-novemberi mulasztások igazoltsága	e-dokumentumok	dokumentum-elemzés	Sebák Katalin Janositz Bernadett
december, április	önértékelési dokmunetáció, az önfejlesztési tervek feltöltésének ellenőrzése	dokumentumok	dokumentum-elemzés	Buváry-Varga Ildikó
november	A kompetencialapú oktatás, differenciálás, egyéni tanulási utak magyarórán a felső tagozatban	tanítás	óralátogatás, óramegbeszélés	Fábiánné Gyimesi Livia Buváry-Varga Ildikó
november	A szövegértés kompetencia fejlődése a 3. osztályban	tanítás	óralátogatás, óramegbeszélés	Fábiánné Gyimesi Livia Buváry-Varga Ildikó
február	A matematika kompetencia fejlesztése 5. osztályban	tanítás	óralátogatás, óramegbeszélés	Fábiánné Gyimesi Livia Buváry-Varga Ildikó
március	A matematika kompetencia fejlődése 2. osztályban	tanítás	óralátogatás, óramegbeszélés	Fábiánné Gyimesi Livia Buváry-Varga Ildikó
március utolsó hete	A február-márciusi mulasztások igazoltsága	e-dokumentumok	dokumentum-elemzés	Sebák Katalin Janositz Bernadett
június vége	Az e-Kréta ellenőrzése – a tanév zárásával kapcsolatos e-Kréta adminisztráció	e-dokumentumok	dokumentum-elemzés	Sebák Katalin Janositz Bernadett

A tervezett ellenőrzések megvalósultak, intézkedésre, beavatkozásra nem volt szükség.

## 2.1.2 Tanügyigazgatási ellenőrzések megvalósulása, tapasztalatai

Tanügyigazgatási ellenőrzésre nem került sor.

## 2.1.3 Pedagógus, vezető, intézményi önértékelés megvalósulása a tanévben

Három pedagógus kolléga önértékelésére került sor a tanévben. Az önértékelési folyamat rendben lezajlott, a fejlesztési tervek elkészültek, feltöltöttük a felületre.

## 2.2 Külső ellenőrzések

Ebben a tanévben külső ellenőrzésre nem került sor.

## 2.3 Mérések, vizsgák, versenyek tapasztalatai az eredmények alapján

### 2.3.1 Mérések tapasztalatai

Ebben az évben a bemeneti és kimeneti mérések megszervezése komoly erőpróbát jelentett, ez a mi kis iskolánkban 14 mérési napot jelentett. A mérési napok rendben lezajlottak, komoly technikai probléma egy esetben volt: a 8. osztályosok első kimeneti mérési napján nem volt internet elérhetőség, ezért hosszú várakozás után új napra ütemeztük a mérést.

A mérési eredmények még nem kerültek nyilvánosságra teljes körűen, egyéni eredmények már születtek. Néhány évfolyam nem rendelkezik még eredményekkel. A két mérés egyéni eredményei javulást mutatnak a kimeneti mérések javára.

A 2022. évi kompetenciamérés eredményeiről

### 6. osztály

Mérési terület	Országos átlag	Iskolai átlag	Minimum szint alatt
matematika	1493	1260	67%
szövegértés	1475	1334	44%
természettudomány	1500	1352	67%
angol nyelv	1500	1303	78%

### 8. osztály

Mérési terület	Országos átlag	Iskolai átlag	Minimum szint alatt
matematika	1602	1396	63%
szövegértés	1535	1424	78%
természettudomány	1587	1489	33%
angol nyelv	1617	1480	50%

A 2022. évi mérés volt az, ami először online formában zajlott. Azon túlmenően, hogy a tanulóink számára problémát jelent az online feladatmegoldás, technikai problémák is megzavarták a mérést. A mérés eredményeit alapvetően meghatározza az adott osztályok összetétele. Az eredményeket vizsgálva kiderült, hogy a pandémiás időszak komoly

lemaradást hozott tanulóink képességeinek fejlődésében. További problémát jelentett, hogy a szülői háttérkérdőívek kitöltésére is online módon volt lehetőség, és hiába ajánlottuk fel a tárgyi segítséget, nem töltötték ki a szülők ezeket a kérdőíveket. Így hozzáadott értéket sem tudtak vizsgálni.

### 2.3.2 Vizsgák tapasztalatai

Az osztályozóvizsgára kötelezett 3 tanulónk eredményes vizsgát tett, egy tanuló az osztályozóvizsgán nem jelent meg.

### 2.3.3 Versenyek tapasztalatai

Ebben a tanévben kevesebb verseny került kiírásra, így a már hagyományosnak mondható versenyeken (Zöld nyomon vetélkedő, Benedek Elek országos verseny) nem tudtunk indulni.

Részt vettünk:

- a Bozsik torna versenyein, tanulóinkat Fuzik Ferenc készítette fel a megmérettetésekre,
- a Zrínyi Ilona matematika verseny iskolai és megyei fordulóján felkészítő tanárok: Buváry-varga Ildikó, Merczi Katalin,
- a visegrádi Görgey Artúr országos történelmi versenyen, ahol 12. helyen végzett csapatunk (65 csapatból), felkészítő tanár: Csizmadiáné Tóth Evelin,
- a Megyei Értéktár vetélkedőn, felkészítő tanár Csizmadiáné Tóth Evelin
- a Vegyipari kémiaversenyen, felkészítő tanár Merczi Katalin
- a Herman Ottó biológiaverseny megyei fordulóján I. helyezés, országos fordulóján 8. helyezést ért el Kálmán Fruzsina 8. osztályos tanuló, felkészítő tanár: Merczi Katalin
- a sárisápi Túlélő túrán, ahol 1. helyezést ért el csapatunk, felkészítő tanár Janositz Bernadett
- a sárisápi katasztrófavédelmi vetélkedőn, felkészítő tanár Janositz Bernadett
- a Happy hét- pályázatán, felkészítő tanár: Merczi Katalin

Saját szervezésű versenyeink voltak:

- osztály focikupák
- szavalóverseny

## **3 Rendezvények, programok megvalósulása, tapasztalatai**

### **3.1 Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei**

Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei időrendben:

2022. szeptember

- Ünnepléses tanévnyitó
- Marótia Köztársaság választási kampány: Miniszterelnök, miniszterek
- Miniszterek és miniszterelnök megválasztása, beiktatásuk
- TeSzedd akció

- Magyar Diáksport Napja
- Újraélesztés

2022. október

- Kirándulás az Alcsútdobozói élményparkba (5-8. évfolyam) Profili Alapítvány támogatásával
- Papírgyűjtés
- TAN-TAN program: tanuljunk tanulni módszertani hét
- Tökjő buli (DÖK)
- Pályaorientációs nap

2022. november

- A DÖK vezetők találkozása a képviselőtestülettel
- Adventi koszorú készítése (Adventi projekt)
- Zrínyi Ilona matematika verseny iskolai forduló

2022. december

- Adventi projekt: Mikulás, Mikuláskupa, karácsonyi kézműveskedés, Luca nap, adventi gyertyagyűjtások, adventi műsor

2023. január

- az első félév zárása
- félévzáró értekezlet

2023. február

- Farsangi forgatag
- Zrínyi Ilona matematikaverseny megyei forduló

2023. március

- TAN-TAN program: tanuljunk tanulni módszertani nap
- az 1. osztályosok beiskolázásnak előkészítése: szülői értekezlet, nyílt nap, foglalkozások a lelendő elsősöknek

2023. április

- Virágosítás - Dózsa György utcai virágládák beültetése, gondozása (6. osztály), iskolaudvar 5. és 7. osztály
- Fa örökbefogadás – az örökbefogadott fák gondozása osztályonként
- Hátizsákmentes nap (DÖK szervezés)
- Iskolai szavalóverseny

2023. május

- TeSzedd akció
- Gyermeknap
- Osztálykirándulások

2023. június

- Lázár Ervin program 8. osztály

- Marótia Köztársaság ünnepélyes ceremóniái (DÖK)
  - Törp- és polgáravató
  - Marótia Kormányának ünnepélyes lemondása
- Szerenád
- Ballagás

A felsorolt közösségi programok sikeresen lezajlottak. Örömmel tapasztaltuk a diákönkormányzat aktivitását és kezdeményezőkézségét a programok elindításában, megszervezésében.

### **3.2 A nevelőtestület szakmai és közösségi rendezvényei**

Ez a tanév egy nagyon nyugodt tantestületi munkát eredményezett. A Győri POK által szervezett többnyire digitális programokon részt vettünk, munkaközösségi és nevelőtestületi foglalkozásainkat, munkaértekezleteinket, félévzáró- és tanévzáró értekezleteinket rendre megtartottuk. Ebben a tanévben nem volt alkalmunk tantestületi kirándulásra, és az iskola falain kívül szervezett képzésre, de időszakonként megültük a kerek születésnapokat, ünnepeket.

### **3.3 Az iskola által szervezett táborok bemutatása; június 15-30. között felügyelet szervezésének bemutatása releváns esetben (igény és megvalósulás bemutatása)**

Iskolánk két bentlakásos, és egy napközis Erzsébet táborra pályázott, sajnos csak egy ottalvós tábor megszervezésére kaptunk lehetőséget, így az 5. osztály vehetett részt májusban több napos ottalvós táborozásban.

A napközis tábor pályázat is sikeresnek bizonyult, a tanévet követő héten valósult meg 25 tanuló részvételével. A diákok gazdag program részesei lehettek. Jártak Bajnán, Zsámbékon, Tatán és Visegrádon, sportprogramokon, kézműves programokon vehettek részt. A tábor sikeresen zárult.

Ebben az évben a tankerület finanszírozásában valósult meg Tűzzománc táborunk. Június utolsó hetében napi 5 órás alkotómunkára lehetőséget adó alkotótáborban vehettek részt a tűzzománc szakkörösök. Az alkotók létszáma 10 fő volt.

Az iskola csak ezt a két tábort tudta biztosítani tanulóinak, de az intézmény pedagógusai részt vesznek a diákok táboroztatásában az egyházak által szervezett hittan táborokban, és a Bibliacentrum angol táborában.

## **4 Pályaválasztás, továbbtanulás támogatása, tapasztalatai**

A pályaaorientációs napunkat október 15-én tartottuk, ahol meghívott vendégek, szakmák képviselői mutatták be pályájukat és az odavezető utat. Az előadások, gyakorlati bemutatók nagy érdeklődésre tartottak számot. Hatalmas élményt jelentett, hogy kipróbálhatták a bemutatott eszközöket, járműveket a gyerekek.

7-8. osztályos tanulóink részt vettek az esztergomi pályaválasztási kiállításon, kollégáink a pályaválasztási rendezvényeken.



A tanulók „üzemlátogatás” keretében is ismerkedhettek egyes pályákkal, szakmákkal, osztályonként egy kiránduláson vehettek részt: az alsó tagozatosok az erdész, az eladó és a könyvtáros munkáját ismerték meg idén közelebbről, a felsősök ellátogattak a helyi vállalkozó, Rétki Gábor gazdaságába: megnézték a tehenészetet és bepillanthattak a sajtkészítés rejtelseibe, jártak a Fabi Bt-nél Dömösön, ahol a méz forgalmazásával foglalkoznak.

Fogadtuk középiskolák bemutatkozó előadásait, ahol a Váci Táncsics Mihály Mezőgazdasági Technikum, a Komáromi Kempelen Farkas Alapítványi Gimnázium és Technikum, az Esztergomi Ferences Gimnázium, az Esztergomi Balassa Bálint Technikum és a Szentendrei Móricz Zsigmond Gimnázium mutatkozott be. A középiskolákból pedagógusok, és volt tanítványaink érkeztek az iskolák népszerűsítésére. Szülői értekezletet tartottunk a középfokú beiskolázáshoz. Megismertettük a tanulókat és szülőket a középfokú oktatás új iskolatípusaival, a környékbeli iskolák elvárásaival, a tanulók tapasztalataival. Sajnálatos módon a pandémia nem tette lehetővé, hogy együtt hívjuk meg a középiskolák képviselőit szülői értekezletünkre.

Végzős tanulóink továbbtanulása:

<b>középfokú iskola</b>	<b>fő</b>	<b>%</b>
gimnázium	2 fő	11%
technikum	10 fő	53%
szakképző iskola	7 fő	36%
<b>Összesen</b>	<b>19 fő</b>	<b>100%</b>

## **5 Beiskolázási jellemzők**

### **5.1 A 2022/2023. tanévben első évfolyamra iratkozott tanulókkal kapcsolatos nevelési-oktatási tapasztalatok, beiratkozási tendenciák**

Az idei tanévben 25 fővel indult az 1. osztály, amiből október elején távozott két ukrán menekült gyermek, így a létszám 23 fő lett, ennyivel zártuk a tanévet.

Az osztály összetétele nagyon vegyes, de viszonylag magas volt a lemaradással küzdők aránya év elején. Mivel az ősszel iskolába lépett gyermekek a ovid veszélyhelyzet idején már óvodáskorúak voltak, jelentős elmaradást okozott szocializációjukban az óvodabezárás. Érezhető volt ez a csoporttal történő együttműködésben, alkalmazkodásban, napirendhez szokottságban, valamint az önállóságban és az önellátásban, illetve ezek hiányában.

Az elvégzett DIFFER mérés eredménye alapján egy tanuló előkészítő, öt kezdő szinten volt 2022 december elején, a vizsgálat idején. A tanulók többsége behozta lemaradását, azonban két fő az év végéig nem tudta elsajátítani az éves tananyagot, nem érte el a

kívánatos fejlettségi szintet. Ők a szülők kérésére évet ismételnék, tanévi munkájuk előkészítő jellegű volt.

Egy tanuló súlyos beilleszkedési, magatartási zavarokkal érkezett, súlyos szem problémával, szemüvege nem volt. A szülővel rendszeres volt a kapcsolat, de volt probléma, amiben a szülő csak a gyermekvédelmi rendszer bevonása után lett együttműködő.

Összességében a tanító nének beszámolója, és az év tapasztalatai alapján elmondható, hogy az osztály jó közösséggé fejlődött, több tanuló is nagyon szép eredménnyel zárta az évet: 8 kitűnő és 3 jeles lett az osztályban.

## 5.2 A 2023/2024. tanévre történt első osztályos beiratkozás jellemzői – nehézségek, jellemzők, létszámváltozás, prognózis

A következő tanévre 17 kisdiák iratkozott be, két ismétlő tanuló csatlakozik hozzájuk, így előre láthatólag 19 fővel indul az első osztály.

A leendő tanító néni ellátogatott mindkét körzetes óvodába, megismerkedett a gyerekekkel, óvónőkkel, foglalkozást is tartott a leendő tanítványoknak. Az előzetes jelzések és tapasztalatok alapján a következő csapat összetétele is vegyes, de alapvetően együttműködő, motiválható gyermekek érkeznek az iskolába.

## III. Az intézmény kapcsolatai

Munkatervben megfogalmazott kapcsolataink a táblázatban leírtak szerint megvalósultak.

Partner	Tartalma	Módja	Felelős
OH	PSZE, PÉM, lemorzsolódás	adatszolgáltatás, e-mail	intézményvezető
Győri POK	szaktanácsadás	látogatás	
	továbbképzések	jelenléti, online	
	szakmai napok	tájékoztatás, e-mail	
A járás általános iskolái	segítségnyújtás	e-mail	intézményvezető
	segítségkérés		
EFOP-1.3.9 iskolák	szakmai kapcsolattartás	e-mail	intézményvezető
Középsiskolák	középfokú beiskolázás	e-mai, telefon, látogatás	8. osztály osztályfőnöke
Mesevár Óvoda Pilismarót	beiskolázás, óvoda-iskola átmenet	egymás látogatása, tájékoztatás, nyílt napok	alsós munkaközösség
Szivárvány Óvoda Dömös	beiskolázás, óvoda-iskola átmenet	egymás látogatása, tájékoztatás, nyílt napok	alsós munkaközösség
Pilismaróterti Alapítvány	rendezvények, kirándulások	személyes kapcsolat, te-	intézményvezető

	sok, EFOP-1.3.9 projekt fenntartási időszak	lefon, e-mail	
Dunakéke Egyesület	ökoiskola programjai, fültetési akció, „Te szedd!”, elektronikai hulladékgyűjtés	személyes kapcsolat, e-mail	intézményvezető, öko munkaközösség-vezető
Pilisi Parkerdő Pilismaróti Erdészete	ökoiskola programjai, fenntarthatósági témahét	személyes kapcsolat, telefon	intézményvezető, öko munkaközösség-vezető
Pilismaróti és dömösi vállalkozások	pályaorientációs nap	személyes kapcsolat, telefon	intézményvezető, mkv.

### 1 Kapcsolat alakulása a szülőkkel

A szülőkkel való kapcsolattartás osztályonként eredményes, az SZMK ebben a tanévben nagyon sok segítséget nyújtott. Támogatásukkal valósult meg a tetőtéri ablakok árnyékolása, és tőlük kaptuk a kültéri rendezvények hangosítására alkalmas felszerelést. Köszönet érte!

### 2 Települési együttműködés, részvétel programokban, együttműködés települési önkormányzattal, nemzetiségi önkormányzattal a tanévben

A településsel, a község önkormányzatával szoros kapcsolatban állunk. A DÖK és a községi önkormányzat között élő kapcsolat működik. Részt veszünk a községi rendezvényeken, felkérésre ünnepséget, jeles napokat szervezünk. hagyományosan az iskola feladata a harmadik adventi gyertya meggyújtása, és a hozzá kapcsolódó program megszervezése, lebonyolítása, amiben a szülői munkaközösség van segítségünkre.

### 3 Egyéb intézményi kapcsolataink

Egyéb intézményi kapcsolataink a gyermekvédelemmel állnak kapcsolatban. Feladatunk:

- A szociális hátránnyal küzdő tanulók feltérképezése.
- A jelzőrendszer működtetése.
- Kapcsolat a gyermekjóléti szolgálattal, gyámhatósággal, (rendőrséggel, bírósággal), kormányhivatallal.

Rendben együttműködtünk a gyermekjóléti szolgálattal, és gyámhatósággal. Működtettük a jelzőrendszert: igazolatlan mulasztás, a tanuló csavargása, deviáns viselkedés, elhanyagolás miatt. Pedagógiai véleményt adtunk tanulóinkról a gyámhatóság megkeresésére. Szoros kapcsolatot tartottunk a családgondozókkal, esetmenedzserrel. Az iskolai szociális segítő az első félévben aktívan vett részt az iskola életében.

## IV. A tanév tapasztalatai alapján meghatározott kiemelt feladatok a következő tanévre

### SWOT-analízis a 2022/2023. tanévben

Mint minden évben, a 2022/2023. tanév végén is elkészítettük SWOT-analízisünket.

Gyengeségeink, lehetőségeink alapján a következő tanév elején részletesen meghatározzuk fejlesztési lehetőségeinket.

<b>ERŐSSÉGEK</b>	<b>GYENGESÉGEK</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• csapategység,</li><li>• kreativitás,</li><li>• modern körülmények,</li><li>• egymást támogató csapat,</li><li>• családi iskola(=fészekiskola),</li><li>• a tanárok, tanítók szaktudása, érzékenysége, gyerekközpontúság,</li><li>• gyerekbarát konfliktuskezelés, megelőzés,</li><li>• a modern rendezett, tiszta környezet,</li><li>• Öko-szemlélet, szelektív hulladékgyűjtés</li><li>• szabad véleménynyilvánítás,</li><li>• SZMK –árnyékolók, hangosítás,</li><li>• tolerancia,</li><li>• a stabil tantestület,</li><li>• fejlesztő, felzárkóztató foglalkozások órarendben,</li><li>• szakkörök,</li><li>• gyógypedagógus jelenléte,</li><li>• sikeres projektek, témahetek,</li><li>• egy-egy kiemelkedő verseny-, mérési eredmény,</li><li>• nyugalom,</li><li>• élő honlap,</li><li>• az iskolai szociális segítő aktív jelenléte,</li><li>• számíthatunk egymásra,</li><li>• a gyerekek lelkesíthetősége</li><li>• digitális kultúrához speciális eszközeink is vannak (padlórobot, Scottie go! társasjáték - a programozása tanulásához)</li><li>• online felületek használata – új elem: Matific</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• kevesebb személyes kommunikáció,</li><li>• időpontok egyeztetésének nehézsége</li><li>• elrohanás, kevesebb spontán beszélgetés a feladatokról, problémákról, gyerekekről,</li><li>• magatartászavaros gyerekek,</li><li>• gyenge minőségű, kevés udvari játék,</li><li>• túlzott megfelelési kényszer a szülők felé,</li><li>• internet, a tabletek lassúsága, számítógépek elhasználódottsága, kevés darabszám (az informatika terem kezd elavulni)</li><li>• a műfüves pálya felújíthatatlansága, veszélyessége,</li><li>• magas óraszámok a pedagógusoknak, gyerekeknek (bár a gyerekeké csökken)</li></ul>
<b>LEHETŐSÉGEK</b>	<b>FÉLELMEK/GÁTLÓ TÉNYEZŐK</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az információ csak e-mailen jöjjön,</li> <li>• játékaink (ping-pong asztalok),</li> <li>• IKT eszközök használata,</li> <li>• digitális tudásunk frissítése,</li> <li>• SZMK, kapcsolatépítés,</li> <li>• lehetőségek jobb kihasználása (egyesületek, vállalkozók, múzeumok),</li> <li>• az iskolaudvar felfrissítése, pálya felújítása, falfestmények,</li> <li>• e-Dia, e-Lea felületek használata. földszinti termék árnyékolása napvitorlával.</li> <li>• új Tabletek. kapcsolatépítés (egyesületek,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• státusztörvény,</li> <li>• kiszámíthatatlanság,</li> <li>• nagy adminisztrációs teher,</li> <li>• nem gyerekközpontú elvárások: mérések, tananyag, kompi,</li> <li>• a nehezen kezelhető szülők,</li> <li>• bizonytalanság,</li> <li>• az udvari csengő hiánya,</li> <li>• energia-válság miatt a téli csarnokhasználat problémái,</li> <li>• a korfa,</li> <li>• az informatika -terem kezd elavulni, igazolatlan hiányzások kezelése nehéz, formális</li> </ul>
--	--

### **A tanév eredményeit ismerve az alábbi területeket kell fejlesztenünk:**

- Infrastrukturális fejlesztés: az iskolaudvar, műfüves pálya felújítása, IKT eszközeink gyarapítása.
- Meglévő kapcsolatrendszerünk frissítése, új partnerek, új kapcsolódási pontok meghatározása.
- A mulasztási mutatók csökkentése.
- Tanulmányi eredmények javítása: a tantárgyi mutatók minden tantárgyból ériék el a 3,5 szintet.
- A kompetenciamérés eredményeinek javítása:
  - minden tanuló legyen képes online feladatmegoldásra,
  - legyen minden tanuló, minden évfolyam, minden mérési területen önmagához mérhető fejlődést érjen el,
  - minden tanuló érje el a minimumszintet.
- Lemorzsolódási mutató javítása: a 10% alatti érték megtartása, javítása.
- Az elvándorlás csökkentése.

## **V. Egyéb, az intézményvezető által kiemelt terület, tapasztalat, eredmény vagy probléma**

Iskolánk életében három jelentős probléma okozott gondot ebben a tanévben. Az egyik a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók magas aránya, a másik a tanulói elvándorlás, és ezek következményeként a mérési eredmények romlása.

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók helyzete miatt intézkedési terv készült, ami a ebben tanévben került bevezetésre. Vállalásainkat legjobb tudásunk szerint igyekeztünk elvégezni. Aggodalomra adhat okot, hogy már az alsó tagozatosok közül látható a

lemorzsolódással veszélyeztetett gyermekek „utánpótlása”, a magas fejlesztő- és egyéni foglalkozások időkerete ellenére, és az, hogy néhány tanuló esetében a nagyfokú mulasztás, motivátlanság, érdektelenség miatt a fejlesztés lehetőségei korlátozottak. A fejlesztő foglalkozások a rendszeres iskolába járás mellett tudnak segítséget nyújtani, több száz óras igazolt mulasztások pótlására nem. Fontos lenne a szülők megnyerése annak érdekében, hogy a gyermekek fejlődhessenek, hiszen most az érintett családok egy részében a szülő támogatja gyermekét a hiányzásokban, és elfogadják a nem teljesítés tényét.

Az elmúlt évben elindult egy tanulói elvándorlás, aminek háttérében elsősorban a pedagógushiány, a bizonytalanság, és a nehéz tanulói összetétel áll. Sajnos ez a folyamat ebben a tanévben sem állt meg. A felső tagozatra a jó képességű gyermekek egy része városi/egyházi iskolában folytatja tanulmányait. A létszámvesztésen túl ez a folyamat az eredmények romlását is elindította. Újabb komoly feladatot jelent az iskola számára ezeknek a mutatóknak a javítása.

Pozitív tapasztalat volt, hogy két kollégánk a mi iskolánkban végezte külső szakmai gyakorlatát. Gyakorlatvezető: Sebák Katalin volt.

Ebben a tanévben Buváry-Varga Ildikó intézményvezető-helyettes kapott tankerületi dicséretet.

## VI. Összegzés

Nagy ígérekkel, tervekkel néztünk az új tanév elé. Úgy tűnt stabil nevelőtestülettel tudjuk elkezdni a tanévet, a technikai és NOKS személyzet feladatra kész. Az iskola munkatársai mindent megtettek a biztonságos, tiszta szép környezetért.

Pedagógustársaim nagyon sok energiát fordítottak arra, hogy feladatainkat el tudjuk látni, programjaink megvalósulhassanak, a tanulók minél nagyobb biztonságban érezhessék magukat, eredményesen tanuljanak, és minél több pozitív élményben lehessen részük. Mindez sikerült!

A tanévet sikerrel zártuk. Megszervezett programjaink színvonalasok voltak, s bár kevesebb versenyen vettünk részt, tanulóink dicséretesen szerepeltek.

Köszönöm minden munkatársam munkáját, elkötelezettségét, hogy eredményes tanévet zártunk! Csak együtt sikerülhetett!

Köszönöm fenntartónk, az Esztergomi Tankerületi Központ segítségét, és támogatását, problémáink megoldásában, és az új eszközöket, amelyek hatékonyabbá teszik az nevelő-oktató munkát!

Pilismarót, 2023.07.05.

Fábiánné Gyimesi Livia

intézményvezető