

Iskolakerti tevékenységek a nevelési programban

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei eljárásai

NAT 2020 Fejlesztési területek – nevelési célok	Intézményi pedagógiai alapelvek, értékek, célok	Iskolakerti tevékenységre épülő feladatok	Eredményességi kritériumok
<p>Digitális kultúra 1.-4. évfolyam: Információszerzés az e-világban</p> <ul style="list-style-type: none"> – Alkalmazói készségek fejlesztése – Böngészőprogram alapfunkcióinak ismerete – Egyszerű kulcsszavas keresés alkalmazása – Példák, tapasztalatok elemzése a hamis információkkal, azok felismerésével kapcsolatban – Véleményalkotás a keresés eredményének hitelességével kapcsolatban 	<p>Médiatudatosságra nevelés : a tanulók értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét. A médiatudatosságra nevelés az értelmező, kritikai beállítódás kialakítása.</p> <p>A tanulás tanítása: a pedagógusnak meg kell tanítania, hogyan alkalmazható a megfigyelés és a tervezett kísérlet módszere; hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások</p> <p>Fejlesztendő kompetencia területek: Digitális kompetencia területén- Önálló információkeresés interneten (előadások készítése, újságszerkesztés). Vállaljuk, hogy tanóráinon minél nagyobb arányában alkalmazzunk IKT eszközöket a digitális kompetencia fejlesztés céljából.</p> <p>Élet közeli tanulási környezet kialakítása.Fontosnak tartjuk, hogy diákjaink elsajátítsák az egyéni tanulás módszereit. A tanuló ismeri, tiszteli, óvja, ápolja a természet, a környezet értékeit.</p>	<p>Madarak a kertben, téli madáretetés szabályai: megfelelő keresőszavak használata, tartalmi és képi keresés különbségei, hiteles oldalak megkülönböztetése blogoktól, nem megbízható oldalaktól, honlap menüpontjainak értelmezése a www.mme.hu oldalon keresztül– hol milyen információt találunk, téli madáretetésről adatok keresése a honlapon, belső kereső használata, Madártávlat magazin megkeresése az oldalon, ismerkedés a digitális magazinokkal. A talált információk alapján téli madáretetés a kertben.</p>	<p>Tanulmányi: új taneszköz felfedezése, információszerzés olvasással, általános műveltség kiszélesedése – digitális magazin, digitális világ ill. kereső motor fogalma, tantárgyi ismeretek bővülése, Szocializációs: ökoszisztéma és benne az ember helyének, ember-állat kapcsolat ismerete, csapatmunka szervezés,</p>
	<p>Médiatudatosságra nevelés : a tanulók értsék az új és a hagyományos médiumok</p>	<p>Vetési öröknaptár készítése a www.canva.com ingyenes online tervező segítségével a tavaszi vetés tervezés</p>	<p>Tanulmányi: új taneszköz felfedezése, információszerzés olvasással, általános műveltség</p>

<p>Digitális kultúra 1.-4. évfolyam: Alkotás digitális eszközökkel</p> <p>-Alkalmazói készségek alapozása és fejlesztése.</p> <p>-Egy adott szoftver funkcióinak és lehetőségeinek értelmezése.</p> <p>-Képes dokumentum módosítási lehetőségeinek ismerete és alkalmazása.</p> <p>-Az elkészített produktum mentésének és megnyitásának ismerete.</p>	<p>nyelvét. A médiatudatosságra nevelés az értelmező, kritikai beállítódás kialakítása.</p> <p>A tanulás tanítása: a pedagógusnak meg kell tanítania, hogyan alkalmazható a megfigyelés és a tervezett kísérlet módszere; hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások</p> <p>Fejlesztendő kompetencia területek: Digitális kompetencia területén- Önálló információkeresés interneten (előadások készítése, újságszerkesztés). Vállaljuk, hogy tanóráinon minél nagyobb arányában alkalmazzunk IKT eszközöket a digitális kompetencia fejlesztés céljából.</p> <p>Élet közeli tanulási környezet kialakítása.</p> <p>A tanuló tiszteli, óvja, ápolja nemzeti kultúránkat, történelmünket, anyanyelvünket.</p> <p>Tanórán kívül célunk minél szélesebb körű szabadidős tevékenységek megszervezése: hagyományok ápolása, képzőművészeti szakkör, néptánc, népi játékok, kézműves szakkör .</p>	<p>alkalmából: regisztráció a programban, naptár tartalmának előzetes rögzítése: mikor mit vetünk, milyen munkák vannak a kertben, milyen környezetvédelmi jeles napok vannak az évben, egy esztétikus sablon kiválasztása és az adatok bevitele, betűtípusok, színek megválasztása, képek beillesztés, a dokumentum mentése</p>	<p>kiszélesedése – applikáció, szoftver és digitális világ fogalma, tantárgyi ismeretek bővülése: növények életciklusa, időben és évszakokban való tájékozódás</p> <p>Szocializációs: közös munka, információrendezés, nemzeti kultúrkör, népszokások megismerése, identitás és a környezeti változások összefüggései a népszokások, kertészkedés tükrében</p>
<p>Nyelvtan, helyesírás és szövegalkotás, 3.-4. évfolyam,</p> <p>-Élőlények, tárgyak, gondolati dolgok neve,</p> <p>-Tulajdonságokat kifejező szavak</p>	<p>Társismeret: A társismeret jelenti egymás megértésének szintjét, az egymással kapcsolatos véleményeket, érzéseket, elvárásokat. Egymásra figyelés fejlesztése</p> <p>Fejlesztendő kompetencia területek: Kezdeményezőképeség és vállalkozási kompetencia területén: Egyéni tervekészítés,</p>	<p>Az iskolakertben történetek szóbeli elmondása adott szófajokkal: dupla óra szükséges a feladathoz, az első órán valamilyen kerti tevékenységet végeznek a gyerekek 4 csoportba osztva – a csoportok nevei titkosak: egy főnév, egy melléknév, egy számnév, egy ige csoportba. A második órán be kell számolniuk társaiknak arról, hogy mivel foglalkoztak de csak olyan</p>	<p>Tanulmányi: szókincsbővítés, nyelvi kompetencia a nyelvvel való játszás által, nyelvi kreativitás fejlődése, a jelentés szófaji sajátosságainak megtapasztalása, megfigyelőképesség és koncentráció, mint tanulási technika, értő hallás, megszerzett</p>

<p>- Mennyiségeket kifejező szavak, Cselekvés, történet a múltban, jelenben, jövőben</p>	<p>megmértetés, kockázat felvállalása (versenyek).</p> <p>Képességfejlesztés tanórák alatt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • differenciált feladatok adása, differenciált házi feladat • az önálló tanulás módszereinek elsajátíttatása, fejlesztése, melynek során a gyermek megtanul önállóan tanulni, gondolkodni, véleményt alkotni, kreativitását kibontakoztatni • segédeszközök használatának megtanítása / gyűjtőmunka, kutatómunka, • kiscsoportos tanulásnál csoport szervezésével, csoport irányítása 	<p>szófajú szavakat használhatnak, amilyen csoportban vannak. Ha valamelyik másik csoport kitalálta, hogy miről beszélnek társaik (természetesen figyelnek egymásra, így tudhatják is, hogy mit csinált a másik csoport) akkor elmondják, hogy milyen szófaj a neve a mesélő csapatnak és vissza is kell mondaniuk a történetet, de immáron az ő saját szófajukkal.</p>	<p>információ feldolgozása és újra formázása</p> <p>Szocializációs: egymásra figyelés, együttműködés, a közös játék felszabadító érzése, nyelvi kompetenciában való magabiztosság érzése</p>
<p>Technika és tervezés: Tárgykészítés különböző anyagokból, építés, szerelés, Vizuális kultúra: Síkbeli és térbeli alkotások – Mese, fantázia, képzelet, személyes élmények, 1.-2. évfolyam</p> <ul style="list-style-type: none"> – A kreativitás erősítése – Társas tanulási tevékenységek előtérbe helyezése – Tapasztalás támogatása munkatevékenységek útján – Felelős szerepvállalás és a munkamegosztás erősítése 	<p>A tanulás tanítása: a pedagógusnak meg kell tanítania, hogyan alkalmazható a megfigyelés és a tervezett kísérlet módszere; hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások</p>	<p>Szolgáltató társas készítése őszi betakarításkor: a kertben megismert, betakarított és leszártított fűszer-és gyógynövényekből kézzel varrt anyag tasakokba töltés(pl: menta, rózsa, levendula, bodzavirág, kakukkfű), ezen növények rajzos/festett ábrázolása kis kártyákon, laminálás, megbeszélés, hogy mire használhatóak ezek a növények: felhasználási területük lerajzolása, közösen vagy egy-egy területet egy-egy gyermek választ, a rajzok óriás képpé ragasztása</p>	<p>Tanulmányi: finommotorika, érzékszervek használata az ismeretszerzésben, asszociációs készség, képi megjelenítés, esztétikai érzés fejlesztése, fogalmi kombinációs készség, kreativitás</p> <p>Szocializációs: munka gyümölcsének élvezete a betakarítással, együttműködés, munkamegosztás, produktum létrehozásának önbizalma</p>

<p>– Önálló ismeretszerzés támogatása</p>			
<p>Biológia, Az élővilág országai, 7.-8. évfolyam, -Kirándulások, természetben végzett megfigyelések során élőlénycsoportok, fajok azonosítása határozókönyvek és mobilapplikációk segítségével</p>	<p>Fejlesztendő kompetencia területek: Digitális kompetencia területén- Önálló információkeresés interneten (előadások készítése, újságszerkesztés). A tanulás tanítása: a pedagógusnak meg kell tanítania, hogyan alkalmazható a megfigyelés és a tervezett kísérlet módszere; hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások</p>	<p>Gyomnövények az iskolakertben: a gyerekek 2 csoportra oszlanak, kiválasztanak bizonyos gyomnövényeket a kertből, amelyekről kiderítik a faj feletti rendszertani besorolásukat, a 2 csoport 2 különböző módszerrel: 1. növényhatározóval ill. az iNaturalist alkalmazással, kiderítik, hogy melyik őshonos növény ill. hogy egy-egy növény még milyen távoli országokban fordul még elő</p>	<p>Tanulmányi: digitális ismeretszerzés, határozó használat, információ rendszerezés, összehasonlítás, feldolgozás, új fogalmi ismeretek Szocializációs: önbizalom e-térben, felfedező, kutató attitűd flow élménye, együttműködés, a világ kitágulása, más országokkal, népekkel való közösség érzése</p>
<p>Biológia, Életközösségek vizsgálata, 7.-8. évfolyam, -Az élőhely fogalmának ismerete, jellemzőinek és típusainak vizsgálatokban történő azonosítása, az élőhelyi környezethez való alkalmazkodás módjainak és példáinak elemzése. -Az életközösségek rendszerként való értelmezése, a kölcsönhatások és hálózatok vizsgálatokban történő felismerése, ciklikus és előrehaladó változási folyamatok azonosítása.</p>	<p>Környezeti nevelés: a tanulók szerezzenek személyes tapasztalatokat az együttműködés, a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén. Öko szemléletkialakítása: tanulóink környezettudatos magatartásának és környezetért felelős életvitelének kialakítása. A tanulás tanítása: a pedagógusnak meg kell tanítania, hogyan alkalmazható a megfigyelés és a tervezett kísérlet módszere; hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások</p>	<p>Projekt munka az iskolakert gondozása során: Az iskolakert, mint életközösség vizsgálata és rendszerének szemléltetése prezentációban. A kert fizikai tulajdonságainak leírása, akár egy-egy évszakon keresztül tartó megfigyelések alapján fajmeghatározás, kutatás és leírás a fajok hálózatba rendeződésének elveiről, kert minősítése biodiverzitás szempontjából, ajánlások készítése a fenntarthatóság és fajgazdagság fejlesztésére</p>	<p>Tanulmányi: rendszerben való gondolkodás, összefüggés keresés, következtetés levonása megfigyelés alapján, kritikai szemléletmód, új fogalmak bevezetése, az ember, mint környezetet alakító tényező, általános kultúra fejlődése a fajok ismeretével, kutató munkára/adatszerzésre és rendszerezésre felkészítés Szocializációs: érzékenyítés az etikus együttélésre, a természet bölcsességének megtapasztalása, ezáltal a természet tisztelete, csapatmunka</p>

<p>-Az indikátorszervezetek jelentőségének megértése, felismerésük és alkalmazásuk a konkrét vizsgálatokban</p>			
<p>Környezetismeret, Életközösségek lakóhelyünk környezetében, 3.-4. évfolyam, -Környezettudatos magatartás fejlesztése, táplálékláncok, életközösségek összetettségének megfigyelése, az ember felelőségének, szerepének megfigyelése</p>	<p>Környezeti nevelés : A bennünket körülvevő természeti, társadalmi környezet nagymértékben meghatározója munkánknak. A Dunakanyar és a Pilisi Bioszféra Rezervátum, Duna - Ipoly Nemzeti Park mozgásterünk szerves része, így a környezeti nevelés alapja. Célunk, hogy iskolánk környezeti nevelése során a tanulók ismerjék meg azokat a jelenlegi folyamatokat, amelyek következményeként bolygónkon környezeti válságjelenségek mutatkoznak. Ismerjék fel a társadalmi-gazdasági modernizáció pozitív és negatív környezeti következményeit.</p> <p>Alapelvek, jövőkép: Célunk olyan emberek nevelése, akik a természeti és társadalmi környezet szépségeire nyitottak, ezeket tudják értékelni, majd a természettel harmonikusan tudnak együtt élni...</p>	<p>Projekt munka: tápláléklánc fal/tabló kialakítása. 1. óra: Pilismarót földrajzi elhelyezkedésének tudatosítása, ennek alapján környezetünk jellemzőinek leírása, meghatározása, besorolása, jellemző állat és növény fajok összegyűjtése, képi illusztrálása (akár a gyereke színezzék).Év közben: azokat a fajokat, amelyekkel az év során találkozunk, felragasztjuk egy nagyobb falra/kartonra. Ezeket a fajokat behelyezzük a saját táplálékláncukba szintén képekkel illusztrálva. Óra az emberi felelőségről: a táplálékláncokból kivesszünk egy-egy elemet és modellezzük a következményeket.</p>	<p>Tanulmányi: megfigyelés alapján adatgyűjtés, adatok szemléltetése, hosszú időn keresztül állandó észben tartás/koncentráció egy témára, feltételezés és hipotézis alkotás, hipotézis lemodellezése, feltételes gondolkodás, összefüggés keresés, rendszerben gondolkodás Szocializációs: az ember meghatározó szerepe a környezetben, természetes életközösségek etikus életvitele, természet bölcsességének megtapasztalása és ezáltal a természet tisztelete</p>
<p>Magyar nyelv és irodalom, Hősök az irodalomban, 5.-6. osztály -A különböző korokban és műfajokban megjelenő témák nyelvi formáinak elkülönítése, hősiesség fogalmának megértése</p>	<p>Alapelvek, jövőkép :Célunk olyan emberek nevelése, akik a természeti és társadalmi környezet szépségeire nyitottak, ezeket tudják értékelni, majd a természettel harmonikusan tudnak együtt élni...</p> <p>A környezeti nevelés az oktatás és nevelés valamennyi területén jelenjen meg!</p>	<p>A tavaszi kertbe védő növényként bársonyvirágot, körömvirágot, fokhagymát, sarkantyúkát ültetnek, méhlegelőként pedig mézontófü és bíborhere vetése. Csapatokra osztva az osztály olyan műfajú és a rá jellemző műfaji követelményeknek megfelelő írást alkot maximum 1 oldal terjedelemben, amelynek szereplői ezek a növények vagy esetleg az ezekhez kapcsolódó élő hálózatok. Ezeket a</p>	<p>Tanulmányi: hős fogalmának megismerése, alkotás szabályok és követelmények vezetésével, elvont gondolkodás, kreativitás, nyelvi kompetencia fejlődése, a nyelv, mint játékeszköz, irodalom szerepének, lényegének megtapasztalása Szocializációs: hősiesség /altruizmus megtapasztalása példák</p>

	<p>Környezeti nevelés: Célunk, hogy iskolánk környezeti nevelése során a tanulók ismerjék meg azokat a jelenlegi folyamatokat, amelyek következményeként bolygónkon környezeti válságjelenségek mutatkoznak. Ismerjék fel a társadalmi-gazdasági modernizáció pozitív és negatív környezeti következményeit.</p>	<p>műveket aztán meg is lehet versenyeztetni egymás között vagy dramatizálni is lehet.</p>	<p>alapján, csapatmunka, az ember elvont tevékenységek által emelkedik ki az állatvilágból, ilyen az irodalom, esztétikum és a humor pozitív életérzésének megtapasztalása</p>
--	---	--	--

Iskolakerti témanap címe: Kamratöltő kifsarsang

Tervezett időpont:2021.09.29. Szent Mihály napja vagy az azt követő péntek, kifsarsang kezdetének napja

A témanap célja, legfőbb üzenete a gyerekek számára: a témanap célja, hogy a gyerekek megtapasztalják, hogy milyen gazdag ember az, akinek kertje van. Nemcsak megtermelt javak adják a gazdagságot, hanem a feldolgozásuk során megszerzett tudás, a közösségben eltöltött idő, az emberi kapcsolatok ápolása, népi és családi örökségünk felelevenítése és őrzése, a természetben létezés, a természet harmóniájának és etikusságának megtapasztalása és nem utolsósorban szépségének üdítő élménye is. A kertben közösen eltöltött idő közben mindezeket megtapasztalhatják a gyerekek. A témanap üzenete nagyon sokrétű, ezekből a legfontosabbakat soroljuk most fel: megtapasztalhatják, hogy saját belső erőforrásaikból valami produktumot, értéket hoznak létre, ami minden ember önbecsülését, a hasznosság és tehetség érzését építi. Megtanulják, hogy a kert olyan ősi és hasznos tudást tanít nekik, ami életbölcsességet, a világ megértéséhez és tiszteletéhez vezet. Mivel a befőzéseknél szeretnénk a helyi nyugdíjasokat felkérni a szakmai vezető szerepre, megtanulják, hogy az idősek milyen érdekes és hasznos dolgokat taníthatnak és ezt a tudást őrizni kell és akár lehet ezt modern technológiákkal is tenni. Megtanulnak egymásra figyelni, hiszen egy-egy feladatot vegyes korosztályúakkal képzeljük megvalósítani, akiket sorsolás útján a témanap kezdetén osztunk be csoportokba (ha ez nem lehetséges, a táblázatban jeleztük, hogy melyik osztály vihetné a feladatot)

Várt eredmények: a közösség különböző korosztályainak összehangolódása, egymás megismerése, az idősek megismerése és közösségi bizalomépítés. Jó lenne hagyományt teremteni, amely arra is szolgál, hogy azok az osztályok, akik év közben esetleg nem jutottak ki a kertbe, ekkor kijussanak és kivegyék részüket a betakarításból. A „háztáji feleslegekből” később értékesítenénk és az iskolaudvarra esetleg magaságyást/madáretetőket... vennénk belőlük. Befőzési hagyományok, tudás átadása. Tudatosítani a gyerekekben, hogy a természettől mennyi ajándékot kapunk és ezért tisztelnünk, védenünk és szeretnünk kell. Egészséges ételek fogyasztása, gyümölcsök ízének megtapasztalása, ui. sajnos sok gyerek semmilyen zöldséget és gyümölcsöt nem fogyaszt. Pilismaróti paraszti hagyományok felelevenítése, annak tudatosítása, hogy nagyszüleink hogyan éltek, milyen tudás birtokában voltak, amire vigyáznunk kell.

Osztály	Helyszín	Feladat	Szükséges eszközök	Kapcsolódás más osztályokkal
2. osztály	Iskola udvara, számítógép terem	Évszakasztal készítése a begyűjtött termésekből, virágokból, amely előtt majd köszönetet mondunk a természetnek az adományaiért. Utána zöldség kvíz készítése a quizlet.com program segítségével, amit kivetítővel vetítünk ki a visszaérkező csoportoknak és saját lapon kell tippelniük a helyes választ. A kvíz végén a legtöbb pontot elért csapat ajándékba kap egy pikniket az iskolakertben.	asztal, terítő, kisebb polc az asztalra, laptop	A felelősök reggel begyűjtik az osztályoktól az adományokat és megköszönik az osztályok hozzájárulását.
7. osztály	Iskolakert tűzrakó rész	Vendéglátók: a bográcsozáshoz szükséges zöldségek felaprítása. Tűz rakás és főzés. Paprikás krumpli, és zöldséges rizottó készül majd. A csoportok külön-külön vagy kettesével fogyasztják el az ételt az iskolakertben.	2 db bográc, vágódeszkák, kések, tálak, fakanál, csajkák az étkezéshez	az összes csapatnak osztják az ebédet
3. osztály	Iskolakert konyha vagy kinti asztalok	Vendéglátók: a kertből még ehető zöldségek és gyümölcsök összegyűjtése. Ezek és a hozott szezonális gyümölcsök felszeletelése tálaló tálakra helyezése. Turmixok készítése, hogy a dolgozó kezeknek legyen tartalmas innivalója. Kínálják az iskolakertben dolgozókat is és visznek át az iskolába is.	gyümölcsök, zöldségek, vágódeszkák, kések, turmix gép	kínálás közben az összes csoporttal találkoznak

6. osztály	Iskola számítástechnika terem	Lukácsné Varga Eszter „A letűnt paraszti világ nyomában, Pilismaróton” című könyvéből, amely a pilismaróti paraszti kultúra kivonata kigyűjteni, hogy eleink milyen zöldségeket, gyümölcsöket, takarmánynövényeket termesztettek. Képszerkesztő program segítségével tablók szerkesztése (képük, régies nevük, vetési és betakarítási idejük, róluk szóló érdekességek megjelenítése), amelyek kiállításként ki lesznek akasztva az iskola kiállító zsinórján. A kifsarsangon tárlatvezetésekkel mutatják be a többieknek.	könyv, számítógép, nyomtató, csipeszek, zsinór, amire kiakasztjuk a tablókat	ebéd után /kifsarsang alatt tárlatvezetést tartanak az osztályoknak
4. osztály	Iskolakert	Lekvárosok: karamellás almalekvár és/vagy fahéjas süttők lekvár készítése	üst, krumplinyomó, kések, fakanál, befőttesüvegek	kóstoltatás a kifsarsang alatt
1. osztály	Iskolakert	Szörpösök: „levendulafosztás” és szörp (ezt a főzetet még állni kell hagyni, így később tudjuk csak üvegbe tenni őket) és/vagy csipkebogyó szüret és szörp	bogrács, kés, szűrő, kiforralt üvegek, tölcsér, fakanál	kóstoltatás a kifsarsang alatt
5. osztály	Iskolakert	Fűszernövényesek: a kertben lévő fűszernövényekből, tőosztással télire fűszernövényes ládák készítése az iskolába, amelyek körbejárnak az osztályokban a téli	Nagyobb cserepek, ásó, föld	átadják az osztályoknak az elkészült kompozíciókat

		hónapokban: szár zeller, snidling, levél zeller, kakukkfű, bazsalikom		
8. osztály	Iskola, egy osztályterem	Teások: osztály teafilter készítése anyagból- anyagból varrott kb. 2x 1 liter tea ízesítésére alkalmas mennyiségű szárított menta és citromfű filter készítés	anyag, cérna, tű,	kóstoltatás a kifestés alatt
	Iskola tankönyha	Pestósok: mángold, rukkola, erős paprika szüretelése és feldolgozása	kézi mixer, befőttes üvegek, vágódeszka, kések	kóstoltatás a kifestés alatt
Együtt mindenki	Iskolaudvar	Délutáni kifestés: a délelőtti sürgés-forgás lezárásaként az évszakasztal készítői köszönetet mondanak természet anyának és megnyitják a délutáni kifestést	projektor, papírok	meghallgatják egymás beszámolóit és megkóstolják a betakarított zöldségekből, gyümölcsökből készült finomságokat