

# A Pilismaróti Bozóky Mihály Általános Iskola Intézményfejlesztési és Intézkedési Terve

A továbbtanulás, lemorzsolódás és hiányzás eredményeinek  
fejlesztése érdekében

2022. szeptember 1-től – 2025. augusztus 31-ig  
terjedő időszakra



Készítette: Fábiánné Gyimesi Livia  
intézményvezető

Jóváhagyta: .....

Dátum: .....



Esztergomi Tankerületi Központ	
Érkezési száma	E-KK/1919825/2021
Érkezési hely	2021. 11. 03.
Ügyintéző	Nyers Bernadett
Iktatószám	TR/ACG/00553-A/2021
Melléklet/db	

# A Pilismaróti Bozóky Mihály Általános Iskola

## Tartalom

Bevezetés .....	2
I. Helyzetértékelés elemzése.....	7
Továbbtanulási mutatók .....	7
Lemorzsolódási mutatók .....	8
Hiányzási mutatók .....	10
Kompetenciamérés mutatói.....	11
II. Az adatok által jelzett kedvezőtlen helyzet(ek) okainak feltárása .....	13
1. Partnerkapcsolatok .....	13
2. Belső erőforrásrendszer és szervezeti struktúra.....	14
3. Módszertan .....	15
4. Méltányos oktatásszervezés.....	16
III. Intézményfejlesztési célok .....	17
A partnerkapcsolatokat érintő céljaink bemutatása:.....	17
A belső erőforrásrendszert és szervezeti struktúrát érintő céljaink bemutatása:.....	17
A módszertant érintő céljaink bemutatása: .....	17
A méltányos oktatásszervezést érintő céljaink bemutatása: .....	18
IV. A célok eléréséhez szükséges cselekvési terv .....	20
A kompetenciamérés eredményeinek javítása .....	20
A lemorzsolódási mutató javítása .....	21

## Bevezetés

Azon tankerületi fenntartású intézmények esetében, ahol a TEIT adattábla 2019-es értékei alapján az intézmény kedvezőtlen továbbtanulási, lemorzsolódási, hiányzási mutatókkal vagy kedvezőtlen kompetenciamérési eredményekkel érintett, a TEIT három tanévre vonatkozó Intézményfejlesztési és intézkedési terv készítését írja elő.

Intézményünkben az elvárttól eltérő mutatók a 2019. évben az alábbi területeken jelentkeztek:

- továbbtanulás:
  - o a gimnáziumban tovább tanulók aránya 18%, nem érte el az elvárt 21%-ot
  - o a szakközépiskolában tanulók aránya 55%, meghaladta a megengedett 51%-os mutatót.
- a lemorzsolódási mutató 14,1%, a megengedett 10%-os határérték felett van,
- az évisméltók aránya 5,1%, a megengedett 4%-os határérték feletti,
- az igazolatlan mulasztások aránya 0,7% - 2,7% értékeivel magasabb a tankerületi átlagnál,
- a szövegértés kompetenciamérésben a 6. évfolyamon a minimumszintet elérők aránya magasabb az országos/tankerületi átlagnál.

Az intézkedési terv célja az adott évben problematikusnak jelzett területek vonatkozásában az eredmények felülvizsgálata, a kiváltó okok meghatározása, ezután célok és feladatok kitűzése a 2022-2025 közötti hároméves fejlesztési időszakra.

### **A) Az iskola épülete**

Iskolánk épülete a kb. 2000 fős község központjában található. 2009/2010-ben történt felújításának és a rendszeres pályázati részvételeknek köszönhetően a tágas terek szép és jól felszerelt környezetet nyújtanak az ide járó tanulók neveléséhez – oktatásához.

Az épületben 8 osztályterem, 2 szaktanterem, 2 csoportszoba és könyvtár található, központi része egy tágas aula, ami rendezvények megtartására kiválóan alkalmas. Udvarán műfüves pálya, fából készült pavilonok és szintén fából készült, tanóra tartására is alkalmas asztalok és padok biztosítják a tanítási- és szabadidő eltöltésének kellemes helyszínét.

5 interaktív tábla, és 2 interaktív panel, 30 db tanulói Tablet áll rendelkezésre az IKT módszertan alkalmazásához.

A diákok étkezésére az udvarban található 42 fő befogadására alkalmas ebédlő ad lehetőséget, jól felszerelt melegítő konyhával.

A tanórák külső helyszíne a település sportcsarnoka és sportpályája, ami az iskola hátsó bejáratától nem messze található, a forgalomtól távolosó utcán keresztül pár perc alatt elérhető.

## B) Az iskola képzési rendszere

Iskolánkban alsó és felső tagozaton tanulhatnak a diákok, 8 évfolyam működik. Az adott évi igényekhez és lehetőségekhez igazodva három illetve négy napközis valamint egy tanulószobai csoportunk van. Ilyen módon biztosítjuk a tanulók délutáni felügyeletét, szabad idejének hasznos eltöltését és házi feladatának elkészítését.

A kötelező órák mellett nagy hangsúlyt fektetünk az iskola kínálatára, mely a tehetséggondozó szakköri, sportköri, egyéni fejlesztő-, és felzárkóztató foglalkozásokat egyaránt magába foglalja. A kínálatot a tanulói igények és a megvalósítást biztosító pedagógusok lehetőségei adják. Sok évtizedes hagyománya van a néptáncnak és irodalmi színpadnak, nyelvi- és informatika szakköröknek, a labdarúgásnak, a középiskolai előkészítő foglalkozásoknak. Igyekszünk a zene és képzőművészetek iránt érdeklődő tanulóknak is lehetőséget biztosítani képességeik fejlesztésére.

Az elmúlt évek új foglalkozásai a torna, kalandozó szakkör, tűzzománc szakkör.

A 2022/2022. tanév újítása a Kismuzsikus szakkör, amihez a hangszerek beszerzése folyamatban van, és újra indul a kórusmunka is.

A tanórán kívüli lehetőségek széles skáláját több okból igyekszünk megőrizni, lehetőség szerint fejleszteni:

- Fontosnak ítéljük meg a képességek fejlesztése szempontjából ezeket a foglalkozásokat, és hisszük, hogy hihetetlen erők rejlenek a másodlagos közösségekben. Itt a tanulók érdeklődés alapján, kedvelt tevékenységnek választják az adott foglalkozást, ezért szinte garantált a sikerélmény, biztos a sikeres produktum/produkción. Úgy ítéljük meg, hogy ezek a sikerek az önbecsülés erősödését eredményezik, ami visszahat a tanulási folyamatra.
- A széles kínálat segíthet az iskolaválasztásban.

Közszégi iskolaként szükséges, hogy megfelelő fejlődési teret biztosítsunk minden itt tanuló gyermek számára.

Idegen nyelvként angol nyelvet tanítunk, egy osztályban még kifutó elemként működik a második idegen nyelv (német nyelv) oktatása. Sajnos erre a törvényi szabályozók változása, és az elmúlt 5 évben jellemző csökkenő tanulólétszám miatt már nincs lehetőség. Német nyelvet szakköri keretben tanulhatnak a nyelv iránt érdeklődők. (A nyelvválasztás biztosításának célja a jó családi háttérrel rendelkező, jóképességű tanulók megtartása volt, mivel közülük sokakat a közeli városi iskolákba visznek az ottani szélesebb oktatási kínálat miatt.)

A közösségfejlesztés egyik kiemelt színtere iskolánkban a diákönkormányzat működése. Egyedi formában, Marótia Köztársaság polgáraiként élik mindennapjaikat a gyermekek, tervezik és szervezik programjaikat, megválasztják vezetőiket, felavatják új tagjaikat, és kapcsolatot tartanak a település vezetőivel, a képviselőtestülettel.

A többletsegítséget igénylő (BTMN és SNI) tanulók számára fejlesztő és rehabilitációs foglalkozásokat, a lemaradóknak felzárkóztatást biztosítunk. Tanulásban akadályozott diákjaink sajátos nevelési igényeikre szabott, gyógypedagógus által biztosított órákon vesznek részt.

A 2021/2022. tanévtől az iskolapszichológusi ellátást is szervezünk, így a beilleszkedési és magatartási problémákkal küzdő diákok ellátására is lehetőség nyílik.

Versenyekre, pályázatokra nevezük érdeklődő és lelkes diákjainkat.

Szívesen alkalmazzák kollégáink az új oktatásszervezési eljárásokat, témnapok, témahetek, különféle projektek épülnek be az iskola életébe. Témnapjaink, témaheteink a környezet/fenntarthatóság illetve ünnepeink/hagyományaink témák köré csoportosulnak: Erdők hete, a három hetet meghaladó Adventi projekt, Fenntarthatósági témahét, Állatok Világnapja, Víz Világnapja, a Föld Világnapja, Madarak és Fák Napja. Minden évben 5 napos erdei iskola várja tanulóinkat. A környezeti nevelésben igyekszünk felhasználni lakóhelyünk környezeti adottságait.

A diákok nyári felügyelete, foglalkoztatása táborokban rendszeresen zajlik: Erzsébet-, illetve Csodaszarvas-táborok szervezésébe lehetőség szerint bekapcsolódnak kollégáink.

Pályázati részvételeknek köszönhetően iskolánk több címet is kiérdemelt: Ökoiskola, Biztonságos Iskola, és újabb címek elnyerését tűztük ki célul: Madárbarát Iskola, Örökös Ökoiskola.

Ezeknek a programoknak, a címhez kapcsolódó elvárásoknak megfelelően zajlanak hétköznapijaink.

### **C) Az iskola tanulói**

A pilismaróti tanulók iskolaválasztása az elmúlt években a helyi, az esztergomi egyházi iskolák, valamint a visegrádi iskola között oszlott meg. (Motiváló erő: a kiválasztott iskolában nincs jelen a halmozottan hátrányos helyzetű kisebbség.) A dömösi tanulók iskolaválasztása jellemzően a visegrádi és a pilismaróti iskola között oszlik meg. A dömösi tanulók nagyobb része van jelen a pilismaróti iskolában.

Az elmúlt években a tanulólétszám 150-160 fő körül mozgott. Jellemzően tanulóink legalább egyharmada küzd valamilyen problémával, igényel kiemelt figyelmet. A hátrányos helyzetű gyermekek aránya a tankerületi átlagnak közel háromszorosa volt (11-13% között mozog), az RGYK-s gyermekek arány kisebb mértékben haladta meg a tankerületi átlagot, de szintén magasabb volt annál. A halmozottan hátrányos helyzetű, SNI- és BTMN gyermekek aránya a tankerületi átlagnak kb. megfelelő volt, időnként kicsivel meghaladta azt. (A HHH tanulók számának csökkenése nem jelenti azt, hogy a számuk valóban csökkent, inkább azt, hogy a családok nem vállalják a státusz megszerzéséhez kapcsolódó procedúrát.)

A HH-s, HHH-s és RGYK-s tanulók nagy arányú jelenléte a viszonylag alacsonyabb összlétszám és a családi légkör ellenére sok többletfeladatot jelent a nevelőknek, osztályfőnököknek, valamint az iskola vezetőségének. Komoly feladatot jelent ezeknek a gyermekeknek a szocializációja, beilleszkedése, és a tanulási siker, tanulmányi munkában való eredményesség elérése. Egyéni és kiscsoportos fejlesztő foglalkozások, tantárgyi korrepetálások, közösségi programok segítenek ebben. Rendszeres kapcsolatot tartunk továbbá a gyermekjóléti szolgálattal, pedagógiai szakszolgálatokkal. Segítséget jelent az iskolai szociális munkás jelenléte, aki nemcsak a tanítási napokon, hanem a nyári táborok idején is bekapcsolódik munkánkba.

Fontosnak tartjuk kiemelni, hogy SNI-s gyermekeink között tanulásban akadályozott tanuló is van, 2 fő, akiket gyógypedagógusunk a rájuk vonatkozó tantervben meghatározottak szerint nevel-oktat. Ezen gyermekek sajátos, jogszabályban meghatározottak szerinti ellátás esetén is gyengén teljesítenek, ami a lemorzsolódási adatokat nagymértékben befolyásolja, tekintettel tanulólétszámunkra.

Osztályaink létszámának alakulása kedvező a nevelő-oktató munka hatékonysága szempontjából: 18-24 fő körüli, ami megkönnyíti az egyéni odafigyelést, differenciálást. Sajátos helyzet alakult ki az utóbbi két év, 2020 és 2021 pandémiás időszaka, a távoktatás kényszerű bevezetése miatt. Tapasztalataink szerint a különböző életkorú gyermekeket kicsit másképp, de többségében hátrányosan érintette. Ez igaz az óvodából iskolába érkező, és a már iskoláskorú gyermekekre is. Sajnálatos módon tovább nyílt az olló, nőtték a különbségek a tanulók teljesítménye, haladási tempója és eredményessége terén. Ezt kompenzálni a tanév végi felzárkóztatásokkal, táborokkal sem lehetett.

A pandémia nem csak a tanulmányi munkára nyomta rá bélyegét, hanem az egyén és közösség kapcsolatán, a gyermekek egymáshoz való viszonyulásán is nyomot hagyott. Mindezek alapján úgy gondoljuk, hogy a már korábban is igényelt iskolapszichológus jelenléte halaszthatatlanná vált, rendszeres jelenléte az iskolában szükséges és indokolt: a tanulók pszichológiai megsegítését, és a pedagógusok munkájának támogatását várjuk tőle. Óraadó alkalmazását ezért kértük (más egyéb foglalkozások átcsoportosításával), mivel státusz bővítésre nem volt mód.

## **D) Vezetés**

Az intézményvezető munkáját egy intézményvezető helyettes és három munkaközösség (alsós, felsős, és öko munkaközösség) vezető segíti.

A munkamegosztás a vezetői körben a következőképpen alakul:

- intézményvezető: a nevelő-oktató munka vezetése, személyi és tárgyi feltételek biztosítása, pályázatok, alsó és felső tagozat közvetlen vezetése, munkaközösségek munkájának irányítása,

- intézményvezető helyettes: az intézményvezető iránymutatása alapján az alsó tagozat munkájának segítése, a technikai dolgozók munkájának figyelemmel kísérése, ügyeletek, helyettesítések, mérések szervezése, adminisztrációs feladatok, adatszolgáltatások elkészítése, gyermekvédelmi feladatok koordinálása,
- alsós munkaközösség vezető: az alsós munkaközösség szakmai együttműködésnek koordinálása,
- felsős munkaközösség vezető: a felsős tagozat, kiemelten az osztályfőnökök feladatainak koordinálása,
- öko-munkaközösség vezető: az iskolában folyó környezetvédelmi nevelés és oktatás, ehhez kapcsolódó feladatok, rendezvények koordinálása.

### **E) Személyi feltételek**

Engedélyezett pedagógus álláshelyek száma a 2020/2021. tanév végén 17, ebből betöltött 15,91. A tantestület átlagéletkora 52,2 év. Problémát jelent a szakos ellátottság: a 2020/2021. tanévben alsós tanítót, matematika, ének és angol tanárt nem találtunk, az informatikát, fizikatanítást óraadó látta el, a napközis csoportok közül kettőben is nyugdíjas óraadó segítette munkánkat. Nyugdíjba vonuló kollégáink álláshelyét óraadókkal sikerült csak betöltenünk.

A 2020/2021. tanévtől egy félállású pedagógiai asszisztentst alkalmazhatunk, ami jelentős könnyebbséget jelentett első osztályunk vezetésében. A következő évben azonban ez már kevés lesz, mert a tanulóösszetétel miatt a leendő első és második osztály is folyamatos jelenlétét igényelné.

2021. szeptemberétől újra rendelkezünk részmunkaidős gyógypedagógussal, ennek köszönhetően sajátos nevelési igényű diákjaink tanórai támogatását az ő folyamatos útmutatása alapján könnyebben, hatékonyabban tudják kollégáink végezni. A tanulásban akadályozott tanulók óráit, rehabilitációs foglalkozásokat is ő tartja.

## I. Helyzetértékelés elemzése

### Továbbtanulási mutatók

Továbbtanulás	Gimnáziumban továbbtanulók aránya	szakgimnáziumban továbbtanulók aránya	szakközépiskolában továbbtanulók aránya	nem tanul tovább
intézmény 2021	30%	43%	27%	0%
elvárt érték 2021				
tankerületi átlag 2021				

intézmény 2020	17%	44%	39%	0%
megengedett érték 2020				
tankerületi átlag 2020				

intézmény 2019	18%	27%	55%	0%
megengedett érték 2019	21%	15%	51%	0%
tankerületi átlag 2019	29%	44%	27%	0%

intézmény 2018	39%	39%	18%	4%
elvárt érték 2018	20%	16%	45%	0%
tankerületi átlag 2018	34%	37%	29%	1%

intézmény 2017	27%	50%	23%	0%
elvárt érték 2017	20%	16%	45%	0%
tankerületi átlag 2017	29%	33%	38%	0%



Az adatokat áttekintve megállapítható, hogy a vizsgált években az érettségit adó iskolákban tovább tanuló diákjaink aránya 2017-től 2021-ig: 77% - 78% - 45% - 61% - 73%. Tehát tanulóink többségében érettségit adó középiskolában tanulnak tovább. Kivétel a 2019. év volt, amikor 50% alá esett ez az arány, három évben azonban 70% fölött alakult.

A 2019. évi mutató háttérében az adott 8. osztály tanulói összetétele áll. A tanulók 36%-a volt kiemelt figyelmet igénylő tanuló. Ez az osztály a 2016/2017. tanévben egy megrázó, több hónapon át elhúzódó fegyelmi eljárást élt meg, melynek eredményeként az osztálylétszám a felére csökkent. Bár a fegyelmi eljárás végül a közösség szempontjából sikerrel zárult, a családok fele nem tudta megvárni a folyamat végét, így csupán 11 tanuló ballagott el a 8. osztályból. Ilyen kis tanulólétszám esetén a mutatók megtévesztők: 2 tanuló tanult tovább gimnáziumban, 3 fő szakgimnáziumban, és 6 fő választotta a szakképzést. Az itt maradt családok szociokulturális háttere, iskoláztatási szokásai, a szakmatanulás felértékelődése állnak a mutatók háttérében.

A kérdés vizsgálatakor átgondolandó az a szempont is, milyen anyagi lehetőségei vannak a családoknak: tudják-e finanszírozni gyermekük tanulmányait olyan hosszú ideig, amit az érettségit követő felső oktatási intézményben történő tanulás igényel. Levelező oktatásban való részvétel szintén anyagi ráfordítással jár, tehát ez az út is problémát jelenthet a családok többségének. Egy jó szakmával azonban, ha azt jól, a gyermek személyiségének, erősségeinek figyelembe vételével választanak, előbb a család segítségére lehetnek a fiatalok, előbb a saját lábukra tudnak állni. A szakmatanulás mellett szól a napjainkban tapasztalható szakemberhiány is, ami a lakóhely közelében való elhelyezkedés, munkavégzés lehetőségét jelentheti a fiataloknak.

### Lemorzolódási mutatók

Évek	Évismétlők aránya (%)	Lemorzolódással veszélyeztetett tanulók aránya (% FEH, 5-8. évfolyam)
2021	4%	9,5%
2020	0%	8,9%
2019	2%	14,1%
2018	5%	13,0%
2017	6%	15,0%
megengedett érték	4%	10,0%

Az intézmény tanulmányi, lemorzolódási mutatóit nagy mértékben befolyásolja a kiemelt figyelmet igénylő tanulók aránya a tanulói közösségben.

Ez az arány a SNI, BTMN, HH/HHH tanulók összességét tekintve az elmúlt öt évben: 40% - 36% - 36% - 32% - 30%. Tanulóink legalább harmada kerül be úgy az iskolába, hogy valamilyen hátránnyal indul. A fejlesztő, felzárkóztató foglalkozások, sportköri, szakköri kínálat, a szociális kompetenciák fejlesztése segítik a hátrányok leküzdését.

A hátránykompenzáló munka eredménye, hogy ezek a magas arányok az iskolai sikertelenség tekintetében szelídülnek, de elmaradnak az elvárttól.

A táblázat adatai alapján úgy látjuk, hogy a lemorzsolódási arányok és az évismétlők aránya is hullámzó.

Legrosszabb mutatót a 2017. év hozott lemorzsolódás, és évfolyamisméltés tekintetében egyaránt, viszont elmondható, hogy ebben az évben volt legmagasabb a kiemelt figyelmet igénylő tanulók aránya az intézményben (40%). Erőfeszítéseink ellenére mindkét mutató meghaladta az elvárt értéket. A tendencia 2018-ban folytatódott, 2019-ben az évfolyamisméltők aránya az elvárt érték alá csökkent, a lemorzsolódási mutató azonban még mindig kiemelkedően magas, a kiemelt figyelmet igénylő tanulók aránya 36%.

2020-ban, a pandémia következtében bevezetett online oktatást követően a mutatók javultak, amit természetesen fenntartással kell kezelni. 2021-ben mindkét szempontból újra romlottak a mutatók, azonban az évisméltők aránya pont határértéken, a lemorzsolódással veszélyeztetettek aránya határérték alatt maradt. Kismértékű javulás tapasztalható az utóbbi két évben, de el kell mondanunk azt is, hogy ezekben az években a kiemelt figyelmet igénylő tanulók aránya csökkent, bár ez az érték még mindig magas.

Fontosnak tartjuk azt is kiemelni, hogy iskolánk viszonylag alacsony tanulólétszámából adódóan az adatokat itt is óvatosan kell kezelni.

#### Példa a 2021. évről:

- *Tanévről végi tanuló létszám: 161 fő*
- *Évisméltésre bukott: 6 fő (3,7% ~ 4%)*
- *Felső tagozat létszáma: 84 fő*
- *Lemorzsolódással veszélyeztetett: 8 fő (9,5%) - 9 fő már 10,7% lenne. Egy-egy tanulónyi változás tehát 1%-nál nagyobb változást jelent az arányokban.*

A 2021. évi eredményt annak ellenére jónak tartjuk, hogy a vizsgált mutatók romlottak, mert az előző évből származó hátrányok ellenére ezek az értékek az országosan meghatározott határérték alatt maradtak.

A lemorzsolódási adatok jelentésével egyidejűleg az intézménynek számot kell adnia a lemorzsolódás csökkentése érdekében tett tevékenységéről. Az OH összegzése alapján az intézményi beavatkozás előre mutató, a tervezett tevékenységek átfogóan érintik a pedagógiai folyamatokat, így alkalmasak lehetnek az adatokban mutatkozó veszélyeztetettségi tényezők eredményes kezelésére. Az intézmény rendszeresen igénybe veszi a Győri Pedagógiai Oktatási Központ kínálatában szereplő szakmai szolgáltatásokat.

## Hiányzási mutatók

ÉV	10-29 órát igazolatlanul hiányzó tanulók aránya (% , FEH)	30-49 órát igazolatlanul hiányzó tanulók aránya (% , FEH)	50+ órát igazolatlanul hiányzó tanulók aránya (% , FEH)	250+ órát igazoltan vagy igazolatlanul hiányzó tanulók aránya (% , FEH)	10-29 órát igazolatlanul hiányzó tanulók aránya (% , tankerület)	30-49 órát igazolatlanul hiányzó tanulók aránya (% , tankerület)	50+ órát igazolatlanul hiányzó tanulók aránya (% , tankerület)	250+ órát igazoltan vagy igazolatlanul hiányzó tanulók aránya (% , tankerület)
2021	2%	0%	0%	3%	%	%	%	%
2020	2%	2,5%	0,6%	2%	%	%	%	%
2019	0,7%	2%	0,7%	2,7%	%	%	%	%
2018	0,6%	0%	0%	0,6%	%	%	%	%
2017	1,2%	0%	0,6%	0,3%	%	%	%	%

Az igazolatlan mulasztásokat néhány család gyermekei idézik elő. Ezekben a családokban az anya nem rendelkezik befejezett általános iskolai végzettséggel, és a családi elvárások között nem érdemel prioritást az iskolába járás.

A mulasztások kezelése a törvényi rendelkezéseknek megfelelően történik, törekszünk arra, hogy a szülőkkal való megbeszélések eredményeként ne kerüljön sor intézkedésre. Ha az intézmény mégsem tud eredményt elérni, tovább lép (Gyermekjóléti Szolgálat, Kormányhivatal – Gyámügyi Osztály, Szabálysértési Osztály). Az érintett családok esetén megtörténtek a szükséges jelzések, állandó kapcsolattartás a családgondozóval, esetkonferencia, stb. Három évben a leírt intézkedések ellenére is eljutott egy-egy család az iskoláztatási támogatás megvonásáig.

Az igazolatlan hiányzások aránya az utolsó évben lecsökkent, nagyobb (30 óra feletti) igazolatlan hiányzás nem volt. A 250 órát meghaladó hiányzások terén növekedés történt, de ez a járvány következtében alakult így, hiszen a jelenléti oktatás során a szülő kérésére engedéllyel otthon maradt gyerekek hiányzása folyamatosan nőtt.

## Kompetenciamérés mutatói

Kompetenciamérés	6. osztály szövegértés		6. osztály matematika		8. osztály szövegértés		8. osztály matematika	
	pontszám	min. sz.alattiak	pontszám	min. sz.alattiak	pontszám	min. sz.alattiak	pontszám	min. sz.alattiak
<b>intézmény 2019</b>	1562	13%	1734	0%	1706	0%	1797	9%
<b>országos átlag 2019</b>	1499	6%	1495	13%	1608	10%	1624	16%
<b>intézmény 2018</b>	1390	11%	1506	0%	1559	14%	1713	0%
<b>országos átlag 2018</b>	1492	7%	1499	13%	1602	12%	1614	19%
<b>intézmény 2017</b>	1532	0%	1666	0%	1662	5%	1785	0%
<b>országos átlag 2017</b>	1503	8%	1497	15%	1571	14%	1612	20%

A kompetenciamérés eredményeire vonatkozóan csak három év adata áll rendelkezésre, mert 2020-ban a pandémia miatt elmaradt a mérés. Az évfolyamok teljesítményét a kompetencia eredmények alapján megvizsgálva az látszik, hogy a két érintett évfolyam mindkét mérési területen jól teljesített mind az elért pontszám, mint a minimumszint alatt teljesítők aránya alapján. Kiemelésre érdemes, hogy 6. osztály szövegértés, matematika, és 8. osztály matematika mérésben is a minimumszint alatt teljesítők aránya 0% volt, 8. osztályos szövegértésből is kevesebb volt a gyengén teljesítő, mint az országos átlag.

A 2018-as mérésben részt vett évfolyamok szövegértésből mind a pontszámok, mind a minimumszint alatt teljesítők arányát tekintve gyengébben teljesítettek az országos átlagnál. Matematikából azonban az elért pontszámok az országos átlag felett voltak, a minimumszint alatt teljesítők aránya pedig 0% volt!

2019-ben a 8. évfolyam mindkét mérésben jól teljesített, szövegértésből a gyengén teljesítők aránya 0% volt. A 6. évfolyam mindkét mérésben jól teljesített az elért pontszámok alapján. Az évfolyamon a gyengén teljesítők aránya matematikából 0%, szövegértésből azonban magasabb, mint az országos átlag, tehát ez az eredmény elmarad a várttól.

Összességében matematikából mindhárom évben jól teljesítettek a diákok, szövegértésből fordultak elő gyengébb eredmények 2018-ban. Ez adódhat az akkori 6. és 8. évfolyam adottságaiból, az adott évfolyamon tanuló BTMN tanulók arányából. Az adatok alapján negatív tendencia nem állapítható meg.

Összegezve tehát az országos kompetenciamérésben tanulóink, megfelelően teljesítenek. Emellett is figyelmet kell fordítani a szövegértés fejlesztésére

## II. Az adatok által jelzett kedvezőtlen helyzet(ek) okainak feltárása

(Az adatelemzés során kiderül, hogy a kedvezőtlen helyzet csak a Helyzetértékelésben vizsgált tanév jellemzője volt-e vagy több tanéven keresztül is jelen van az intézményben. Ahhoz, hogy az intézmény hatékony intézkedéseket tudjon hozni szükséges a helyzet valódi okainak, kontextusainak feltárása. Az ok-okozati kapcsolatok különböző területeken való feltárása során az okok között előfordulhatnak olyan külső tényezők is, amelyeken az intézmény önmagában nem tud változtatni. Az elemzés elsődleges feladata azon okok keresése, amelyek megszüntetése, vagy amelyek hatásának csökkentése az intézmény feladata.)

### 1. Partnerkapcsolatok

- **Az iskola – tanuló – szülő kapcsolatrendszer**

A családdal történő kapcsolattartás:

A tanítás során tapasztaltakról a kollégák rendszeresen tájékoztatják a szülőket. Ehhez többféle kommunikációs csatornát használunk: a Kréta e-napló mellett osztály Facebook csoportok működnek a napi feladatok egyeztetésére, házi feladat, programok közzétételére. Az osztályfőnökök elérhetőek az iskolai telefonon keresztül, de sürgős ügyekben ők is igénybe veszik ezt a csatornát.

A hiányzások igazolása kapcsán a leggyakoribbak a telefonos egyeztetések, sajnos, bizonyos családok esetében erre különösen sokszor van szükség.

A szülőkkel való hivatalos kapcsolattartás fórumai a szülői értekezlet és a fogadó óra. Szülői értekezletet évente 2-3 alkalommal tartunk: év elején és félévkor minden osztályban, ezen kívül a továbbtanulás és ballagás kapcsán a 8. évfolyam számára, és táborok előkészítése során szervezzük.

A Kréta e-ügyintézés felülete szintén része az intézményi kommunikációs csatornáknak. E a beiratkozás során, illetve az év közbeni ügyintézéshez is lehetőséget nyújt.

Iskolánkban a szülői munkaközösség gyakran bekapcsolódik a rendezvények szervezésébe, előkészítésébe, folyamatosan kapcsolatot tartva az osztályfőnökökkel és az intézményvezetővel.

Járványmentes időszakokban az osztályprogramok egy része szülő-gyerek kirándulásként zajlik, így az osztályszülői közösség tagjai is megismerhetik egymást, valamint az osztályban tanító pedagógusokat.

- **Kapcsolat az óvodákkal**

Beiskolázási körzetünkhöz két óvoda tartozik: a dömösi Szivárvány, és a pilismaróti Mesevár Óvoda. A beiskolázási folyamat során a leendő elsős tanító tartja a kapcsolatot, meglátogatja a csoportot, óvodai szülői értekezleten vesz részt, lehetőség szerint jelen van a beiratkozáskor.

- **Középfokú beiskolázás - középiskolák**
- **Gyermekvédelmi feladatok ellátása**

Településünkön a gyermekvédelmi feladatokat az önkormányzat látja el, a felmerülő problémák kapcsán tehát tőlük kérünk segítséget. Heti rendszerességgel látogat iskolánkba az iskolai szociális munkás, bekapcsolódik az iskolai csoportok munkájába, szükség esetén foglalkozást tart nekik.

- **Szakértői bizottság, Pedagógiai szakszolgálat, tankerületi gyógypedagógiai munkaközösség:**

A magatartási, beilleszkedési és tanulási problémák okainak feltárására a szakszolgálatnál kezdeményezzük az érintett gyermekek vizsgálatát. Állandó gyógypedagógusunk révén 2021. őszén be tudunk kapcsolódni a tankerületi munkaközösségbe.

## 2. Belső erőforrásrendszer és szervezeti struktúra

Ahogy a személyi feltételekről szóló részben már jeleztük, a nevelőtestület átlagéletkora magas. Ebből adódóan óriási szakmai tudás halmozódott fel az évek alatt, a kollégák által használt módszerek változatosak, korszerűek. Erre a mindennapokban is ügyelünk, de emellett projektek keretében is biztosítjuk jelenlétüket.

Pedagógusaink jól felkészültek, számtalan továbbképzésen vettek részt pályájuk során, és az elmúlt években. Folyamatosan jelen van az önképzés és a belső tudásmegosztás is a szakmai munkaközösségek életében.

Iskolán belül, a pedagógusok kisebb szakmai csoportokban történő együttműködését segítik munkaközösségeink: az alsós és a felsős munkaközösségek az azonos tagozaton tanítók munkáját koordinálja, szakmai együttműködésüket és a tudásmegosztást segíti. Öko-munkaközösségünk az Öko-iskola programba való bekapcsolódást, a környezetvédelemmel kapcsolatos nevelési és oktatási feladatok ellátását koordinálja.

Más iskolákhoz hasonlóan bennünket is érint a pedagógushiány. Állandó, teljes állású tanítók és szaktanárok helyett több státuszt is óraadókkal tudtunk betölteni. Pillanatnyilag három kollégánk tanul főiskolán, illetve egyetemen, ami megnehezíti a tanórákon és foglalkozásokon kívüli egyéb feladatok ellátását, rendezvények szervezését, megtartását, valamint a helyettesítések megoldását. Ugyanakkor ez az, ami szakos ellátottságunkat javítani fogja. (Pillanatnyilag tanító, matematika, fizika, informatika, angol tanár hiányával küzdünk.) Nehezítő tényező, hogy az új pedagógusok felkészültsége nem mindig megfelelő.

Hiányát érezzük a korábban jól bevált gyermekvédelmi felelősnek, akinek a státuszát megszüntette a jogszabály. Sajnos, a korábban biztosított feladatellátást nem pótolja a jelenlegi iskolai szociális munkási hálózat működése, se a települési gyermekvédelmi ellátás.

### 3. Módszertan

- **Az iskola által alkalmazott követelményrendszer**

A nevelő-oktató munka meghatározója a Nemzeti Alaptanterv és a kerettanterv, ez befolyásolta követelményrendszerünk kialakítását is. Tanulói összetételünk sajátosságainak megfelelően ez kiegészül a sajátos nevelési igényű gyermekek nevelésének-oktatásának irányelveiben meghatározott SNI-s követelmény-rendszerrel a tanulásban akadályozott diákjainkra vonatkozóan.

- **Az iskola értékelési illetve fegyelmezési rendszere**

Diákjaink fejlődésének és teljesítményének ellenőrzésére illetve mérésére többféle módszert, értékelési módot alkalmazunk, amit a Pedagógiai Program (9. fejezet, 104-128. oldal) részletesen tartalmaz. Fontosnak tartjuk és a Pedagógiai Programban is feltüntettük az ellenőrzés szereplőinek tágabb körben történő meghatározását. A tanári – tanítói ellenőrzés mellett a tanulók részéről történő kontroll és visszajelzés, önellenőrzések, illetve páros vagy csoportmunkában végzett ellenőrzés egyaránt szerepet kap a tanórai munkában.

Első évfolyamon és a második évfolyam első félévében szövegesértékelést alkalmazunk, ezt követően osztályzatokkal és érdemjegyekkel történik az értékelés. Ezt természetesen kiegészítik a tanórai szóbeli visszajelzések, óravégi értékelés, önellenőrzések utáni önértékelések, stb. Fontosnak tartjuk a tanulók önmagukhoz mért fejlődését is figyelni, erről visszajelzést adni szóban, illetve írásban.

Az írásbeli értékelés a Kréta e-naplóban történik, ami a szülőnek folyamatos és gyors információhoz jutást biztosíthat.

A tanulókat lehetőség szerint dicsérettel motiváljuk, szükség esetén figyelmeztetéssel próbáljuk a helyes irányba terelni. A figyelmeztetés ismétlődő szabályszegések esetén alkalmazzuk. Első alkalom esetén a tanulóval történő személyes elbeszélgetésre kerül sor, melyet az okok feltárása követ/het. Minden esetben a szabályszegések súlyától függően történik az elbírálás, illetve a következmények meghatározása.

- **Foglalkozás -, tanulószervezési eljárások**

Iskolánkban változatos tanulószervezési eljárásokat alkalmazunk, az egyéni és frontális munka mellett rendszeresen alkalmazzuk a páros és a csoportmunkát, illetve a kooperatív technikákat, differenciált tanulószervezést.

- *Moduláris keretben működik tanulásmódszertani TAN-TAN programunk, amely alsó tagozaton a napi munkába építve fut, felső tagozaton őszi és tavaszi projekt héten keresztül valósul meg.*
- *A kooperatív tanulás, csoportos tevékenységek, kiemelten jelen vannak a nevelés-oktatás során.*
- *A cselekedtetve tanítás is megjelenik mindennapjainkban, szakköri foglalkozásaink alapja.*
- *A differenciálás különböző formái (mennyiségi, időbeli differenciálás, mestertanítás) segítik az egyéni tanulási utak kialakítását.*



#### 4. Méltányos oktatásszervezés

A pilismaróti iskola tanulói összetétele meghatározza azokat a méltányossági elemeket, amelyeket alkalmaznunk kell a megfelelő működés érdekében.

- Napirend igazodása a bejárókhoz (busz)
- Iskolánk tanulólétszámának harmada bejáró tanuló. A gyermekek menetrendszerinti autóbusszal jutnak el az iskolába. Ezért az iskolai napirendet az autóbuszmenetrendhez igazítjuk annak érdekében, hogy a tanulóknak minél kevesebbet kelljen várakozniuk.
- Felzárkóztatás, korrepetálás
- Igyekszünk magasabb időkeretet biztosítani a tantárgyi korrepetálásoknak, felzárkóztató foglalkozásoknak.
- Egyéni megsegítések
- Az utóbbi időben egyre több olyan tanulóval találkozunk iskolába lépéskor, akik nem tudnak alkalmazkodni az iskolai élethez: a tanulói közösségekhez, elvárásokhoz. Számukra egyéni megsegítést biztosítunk.
- Tanulópárok, csoportok
- A tanórákon alkalmazott formák elterjesztése az otthoni feladatokban, az otthoni tanulásban.
- Napközi, tanulószoba
- A tanulásban segítséget igénylő tanulók minél magasabb számban való aktív bevonása. A tényleges tanulás fontossága, tanulási motiváció folyamatos erősítése azoknál a tanulóknál is, akiknél az erre irányuló otthoni elvárás alacsony.
- Differenciálás
- A hagyományos tanulási/tanítási módok mellett intézményünkben elvárás a differenciált tanulásszervezés. Fontosnak tartjuk, hogy a tanulásban tehetséges, vagy hátrányosnak tűnő tanulók is lehetőséget kapjanak a sikeres tanuláshoz, a fejlődéshez. ehhez a pedagógusoknak jól kell ismerniük tanítványaikat, és azokat a tanulásszervezési eljárásokat, amelyek ezt segítik.
- Étkeztetés
- Úszásoktatás Esztergomban, szállítás busszal
- Szakkörök változatossága
- Igyekszünk a tanulók érdeklődéséhez igazodó, illetve újabb érdeklődést kialakító minél szélesebb szakköri kínálatot biztosítani. Fontosnak tartjuk, hogy a tanulók betekintést nyerhessenek különböző művészeti ágakba, megtapasztalhassák a türelmes, kitartó munka eredményét.
- Tehetség gondozások, középiskolai előkészítő foglalkozás
- Minden érdeklődő tanulónak biztosítjuk a lehetőséget arra, hogy fel tudjon készülni a központi felvételire.
- Reggeli és délutáni ügyelet biztosítása
- Fejlesztő foglalkozások biztosítása az SNI és BTMN tanulók számára

### III. Intézményfejlesztési célok

**Az intézményfejlesztési célokat a kompetenciamérés eredményeinek javítása, a továbbtanulási/hiányzási/lemorzsolódási mutatók jobbítása érdekében határoztuk meg.**

A partnerkapcsolatokat érintő céljaink bemutatása:

	<b>A kitűzött cél megfogalmazása</b>	<b>A cél elérésének tervezett dátuma</b>	<b>A cél elérését jelző sikerkritériumok</b>
1.	Erre a területre nem tűzünk ki célt.		

A belső erőforrásrendszert és szervezeti struktúrát érintő céljaink bemutatása:

*A kitűzött célok a kompetenciamérés eredményeit, és a továbbtanulási/lemorzsolódási/hiányzási mutatók változását célozzák.*

	<b>A kitűzött cél megfogalmazása</b>	<b>A cél elérésének tervezett dátuma</b>	<b>A cél elérését jelző sikerkritériumok</b>
1.	Pedagógiai asszisztens létszám növelése	2022. december 31.	Státusz bővítés: további egy fő félállású pedagógiai asszisztens alkalmazása,
2.	Iskolapszichológusi ellátás bővítése	2022. december 31.	Státusz bővítés: iskolapszichológus óraszámának növelése
3.	Motivált, rátermett pedagógusok alkalmazása a megüresedett álláshelyeken. Beilleszkedésük megsegítése csapatépítő programok, és a tantestület tagjai által.	folyamatos	Az új pedagógusok a nevelőtestület aktív tagjaivá válnak.

A módszertant érintő céljaink bemutatása:

*A kitűzött célok a kompetenciamérés eredményeit, és a továbbtanulási/lemorzsolódási/hiányzási mutatók változását célozzák.*

	<b>A kitűzött cél megfogalmazása</b>	<b>A cél elérésének tervezett dátuma</b>	<b>A cél elérését jelző sikerkritériumok</b>
1.	Érzékenyítő és módszertani megújító képzések, előadások a POK-tól	folyamatos	A megszerzett tudás aktualizálása, frissen tartása
2.	Szaktanácsadók igénybe vétele új pedagógusok, illetve minősítés, tanfelügyelet esetén	folyamatos	Sikeres minősítés, tanfelügyelet, az új kollégák beilleszkedése zökkenőmentes.
3.	Az új pedagógusok megismertetése az intézményben alkalmazott módszerekről, programokról, eljárásokról, elvárásokról. (pl.: TAN-TAN)	folyamatos	Az új kollégák megismerik, és sikeresen alkalmazzák az adott módszereket, technikákat, sikeresen vezetik a programot.

A méltányos oktatásszervezést érintő céljaink bemutatása:

*A kitűzött célok a kompetenciamérés eredményeit, és a továbbtanulási/lemorzsolódási/hiányzási mutatók változását célozzák.*

	<b>A kitűzött cél megfogalmazása</b>	<b>A cél elérésének tervezett dátuma</b>	<b>A cél elérését jelző sikerkritériumok</b>
1.	E-dia program megismerése, bevezetése	2025.08.31.	Az egyénre szabott feladatlapok, fejlesztő anyagok használata, melyek a tényleges mérési eredmények javulását eredményezik. A tanulók e-mérésben való jártassága erősödik.
2.	Differenciált tanulásszervezés a gyakorlatban. Minden pedagógus legyen képes hatékonyan differenciálni, ismerje,	2024.08.31.	A pedagógus kompetenciák erősítése.  A tanulók önmagához mért fejlődési lehetőségei kiaknázásra kerülnek, jobb

	és tudja alkalmazni az ezt segítő technikákat. Ennek érdekében a pedagógusok belső tudásmegosztása, belső képzések, hospitálások szükségesek, majd az óralátogatások kiemelt szempontjává válik.		eredmények, megfelelő iskolaválasztás.
3.	Tanulópárok, csoportok	2025.08.31.	Tanulópárok, csoportok szervezése az iskolán kívüli feladatok megoldásában is. A tanulók feladataik megoldása során megélik a közös munka, a valakihez/valakikhez tartozás élményét, felelősségét. A közösségekben csökken a peremre kerülő tanulók aránya.
4.	Felzárkóztatás, tantárgyi korrepetálások	folyamatos	A tantárgyi lemorzsolódási mutatók javulása.
5.	Egyéni megsegítések	folyamatos	Az egyéni megsegítések az egyéni problémák kezelése (a fejlesztő foglalkozásokon túl) eredményeként a tanulók képesek lesznek a tantervi követelmények teljesítésére.
6.	Napközi, tanulószoba: azoknak a tanulóknak nagyobb számban történő aktív bevonása, akik a tanulásban segítségre szorulnak. A tanulási motiváció erősítése.	2025.08.31.	Az érintett tanulók tanulmányi eredménye, ezáltal a lemorzsolódási mutató javul.
7.	DÖK működtetése: közösségi osztály-, és iskolai programok biztosítása, kulturális és sportesemények szervezése	folyamatos	A tanulók közösséghez való kötődése erősödik.

## IV. A célok eléréséhez szükséges cselekvési terv

### A kompetenciamérés eredményeinek javítása

<b>1. cél megfogalmazása</b>	<i>a kompetenciamérés eredmények javulása</i>
<b>A cél elérésének tervezett dátuma</b>	2022-2025
<b>A cél elérését jelző sikerkritériumok</b>	<i>a matematika és szövegértés kompetenciaeredmények fokozatosan javulnak</i>

#### A cél eléréséhez szükséges tevékenységek:

	<b>Tevékenység megnevezése</b>	<b>Tevékenység kezdete és vége</b>	<b>A tevékenységben érintett résztvevők</b>	<b>Felelős</b>	<b>Elvárt eredmény</b>
<b>1.</b>	A tanulók iskolához, osztályközösségükhöz, tanuláshoz való viszonyának, tanulási stílusának felmérése	Minden tanévi eleje (szeptember 30-ig)	iskolapszichológus, osztályfőnökök, az ötödik és nyolcadik osztályok tanulói	iskolapszichológus	Az 5. osztályos tanulók viszonyulásainak megismerésére épített fejlesztés megtervezése, eredményesség vizsgálata a 8. osztályosok esetén.
<b>2.</b>	Felkészülés az e-mérésekre. Pedagógusok és tanulók felkészítése az új mérési rendszerre. Az e-dia program megismerése, és alkalmazása iskolai, évfolyami méréseknél, egyéni fejlesztéseknél	2022.09.01. 2025.08.31.	pedagógusok, tanulók	intézményvezető	Jártasság kialakulása az e-mérések területén.
<b>3.</b>	A digitális tanulás lehetőségeinek kiaknázása, az iskolai eszközök délutáni használata az azt igénylő tanulók esetében.	2022.09.01. 2025.08.31.	tanulók, napközis, tanulószobás pedagógusok	osztályfőnökök	Az e-tanulás kompetenciái erősödnek.
<b>4.</b>	A kompetenciaalapú tudást kialakítását segítő oktatási módszerek alkalmazása	2022.09.01. 2025.08.31.	pedagógusok	munkaközösség-vezetők	A kompetenciamérés eredményei fokozatosan javulnak
<b>5.</b>	Az új pedagógusok alkalmassá tétele az új tanulásszervezési eljárások alkalmazására	2022.09.01. 2025.08.31.	új pedagógusok	munkaközösség-vezetők	A látogatott órákon megfigyelési szempont az új tanulásszervezési eljárások alkalmazása, az új pedagógusok tudják alkalmazni azokat.

6.	Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások	2022.09.01. 2025.08.31.	tanulók, pedagógusok	munkaközösség- vezetők	A kompetenciamérés eredményei fokozatosan javulnak
7.	Tanulásmódszertan alkalmazása	2022.09.01. 2025.08.31.	tanulók, pedagógusok	munkaközösség- vezetők	A kompetenciamérés eredményei fokozatosan javulnak
8.	Tudatos választás a POK szolgáltatói kosarából. Módszertani megújító képzések a POK-tól	2022.09.01. 2025.08.31.	szaktanácsadók, pedagógusok	intézményvezető	A pedagógus kompetenciák erősödése.
9.	Tudatos választás a POK szolgáltatói kosarából. Tantárgygondozói szaktanácsadás igénybe vétele. Belépő pedagógusok és minősülő pedagógusok esetén.	2022.09.01. 2025.08.31.	szaktanácsadók, pedagógusok	intézményvezető	A pedagógus kompetenciák erősödése.

### A lemorzsolódási mutató javítása

<b>1. cél megfogalmazása</b>	<i>A lemorzsolódási mutatók javulása</i>
<b>A cél elérésének tervezett dátuma</b>	2022-2025
<b>A cél elérését jelző sikerkritériumok</b>	<i>A lemorzsolódási mutató a tankerületi átlag alatt marad.</i>

#### A cél eléréséhez szükséges tevékenységek:

	<b>Tevékenység megnevezése</b>	<b>Tevékenység kezdete és vége</b>	<b>A tevékenységben érintett résztvevők</b>	<b>Felelős</b>	<b>Elvárt eredmény</b>
1.	A tanulói közösségek rejtett hálózatának vizsgálata. A tanév első felében megismerjük az érintett osztályok közösségi hálózatát. Terv készül a peremre került tanulók bevonására.	2022.09.01. 2025.08.31.	iskolapszichológus, 1. és 5. osztályos tanulók	iskolapszichológus	Terv a peremhelyzetben lévő tanulók bevonására.
2.	A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók feltérképezése	2022.09.01. 2025.08.31.	osztályfőnökök, az adott osztályban tanító pedagógusok	osztályfőnök	A nevelési-oktatási folyamat elején megismerjük a lemorzsolódással veszélyeztetettek körét.
3.	A feltérképezett tanulók bevonása a tantárgyi felzárkóztató foglalkozásokba, napközi,	2022.09.01. 2025.08.31.	osztályfőnökök, az adott osztályban tanító pedagógusok	osztályfőnök	A lemorzsolódás mértéke lassú csökkenést mutat

	tanulószoza munkájába				
4.	A DÖK működtetése. Közösségi programok szervezése, a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók bevonása, helyzetbe hozása	2022.09.01. 2025.08.31.	DÖK vezető, osztályfőnökök	DÖK vezető	A közösséghez tartozás élménye erősödik, az iskolához, tanuláshoz való viszonyulás javul.
5.	Ingyenesen hozzáférhető kulturális alkalmak biztosítása (LEP, helyi könyvtár, művelődési ház, stb.)	2022.09.01. 2025.08.31.	osztályfőnökök	intézményvezető	A kulturális élmények hatására, a tanulók kulturális érzékenysége erősödik, javul a tanulási motiváció, és az iskolához, tanuláshoz való viszonyulás is.
6.	Tudatos választás a POK szolgáltatói kosarából. Érzékenyítő és módszertani képzések a POK-tól	2022.09.01. 2025.08.31.	szaktanácsadók, pedagógusok	intézményvezető	A pedagógus kompetenciák erősödése.
7.	Differenciált tanulásszervezés a gyakorlatban. A belépő pedagógusok belső tudásmegosztás keretében mélyítik tudásukat a differenciálás lehetőségeinek megismerése érdekében. Óráikba beépítik a tanórai differenciálás módszereit.	2022.09.01. 2025.08.31.	pedagógusok	munkaközösség-vezetők	A pedagógusok kompetenciái erősödnek.
8.	Tanulópár, tanulócsoport a délutánokon. Az iskolai tanítás-tanulás folyamatában fontos szerepe van a páros és csoportmunkának. Ennek kiterjesztését tervezzük a délutáni tanulások idejére tanulópárok, adott feladatok megoldására szerveződött csoportok alakításával.	2022.09.01. 2025.08.31.	pedagógusok, tanulók	munkaközösség-vezetők	A lemorzsolódó tanulók támogatása a tanulópár, csoport által. Sikeres, eredményes tanulás. Tanulmányi eredmények, lemorzsolódási mutató javulása.





9.	Napközi és tanulószoba hatékonyabbá tétele: a lemorzsolódásban érintett tanulók minél nagyobb számban történő aktív bevonása, a tanulási motiváció erősítése	2022.09.01. 2025.08.31.	osztályfőnökök, napközis nevelők	napközis nevelők	A tanulási motiváció erősödik, az eredmények javulnak, a lemorzsolódási mutató javul.
10.	Egyéni megsegítések. Minden tanulót képessé kell tennünk arra, hogy teljesítse az iskolai elvárásokat. Ez azonban nem mindig egyértelmű. Számukra kívánunk segítséget nyújtani. Segítségre szorulhatnak hosszabb betegség után újból iskolába kerülő gyermekek, és olyan tanulók is, akik valamilyen pszichés probléma, éretlenség miatt nem tudják elfogadni/elviselni az iskolai közösséget. Számukra kívánunk segítséget nyújtani egyéni foglalkozások keretében.	2022.09.01. 2025.08.31.	tanulók, pedagógusok tantárgyfelosztás szerint	intézményvezető	Beilleszkedés megteremtése, tanulmányi eredmények javulása.

Dátum: Pilismarót, 2021.08.30.



*[Handwritten signature]*

intézményvezető