

Pilismaróti Bozóky Mihály Általános Iskola

Beszámoló

a

2024/2025. tanév

nevelő - oktató munkájáról



Készítette: Fábiánné Gyimesi Livia

igazgató

P.H.

Kelt: 2025.07.23.

Tartalom

| | | |
|------|--|----|
| I. | Helyzetelemzés..... | 4 |
| 1. | Személyi feltételek alakulása a tanév során..... | 4 |
| 2. | Tárgyi feltételek..... | 7 |
| 2.1. | Épületek állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága | 7 |
| 2.2. | Tárgyi felszereltség, funkcionális eszközjegyzéknek való megfelelés | 8 |
| 3. | Tanulói létszám adatok..... | 8 |
| II. | A pedagógiai munka értékelése | 9 |
| 1. | A 2024/2025. tanév pedagógiai munkájának elemzése..... | 9 |
| 1.1 | A pedagógiai munka megvalósulása a munkaterv alapján | 9 |
| 1.2 | Tanulmányi eredmények, magatartás, szorgalom értékelése | 20 |
| 1.3 | Hiányzások alakulása | 24 |
| 1.4 | Az esélyegyenlőség, valamint az egyenlő bánásmód követelménye biztosítása az intézményben – tapasztalt problémák jellemzői, hátránykompenzációs tevékenység bemutatása | 26 |
| 1.5 | A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatása érdekében tett intézkedések – feltárt okok, megtett intézkedés és azok tapasztalata..... | 27 |
| 1.6 | SNI, BTMN ellátás alakulása, eredményessége, tapasztalatai, jó gyakorlatai, nehézségei – javaslat vagy jelzés az ellátás javítása érdekében (szülő-szakszolgálat-iskola együttműködésének megvalósulása során) | 28 |
| 1.6 | Egyéb foglalkozások tapasztalatai | 29 |
| 1.7 | Tanórán kívüli tevékenységek megvalósítása, tapasztalatai | 30 |
| 2. | A pedagógiai munka ellenőrzése..... | 30 |
| 2.1 | Belső ellenőrzések | 30 |
| 2.2 | Külső ellenőrzések | 32 |
| 2.3 | Mérések, vizsgák, versenyek tapasztalatai az eredmények alapján és 5 éves tendenciái | 32 |
| 3. | Rendezvények, programok megvalósulása, tapasztalatai..... | 39 |
| 3.1 | Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei..... | 39 |
| 3.2 | A nevelőtestület szakmai és közösségi rendezvényei | 39 |
| 3.3 | Az iskola által szervezett táborok bemutatása; június 15-30. között felügyelet szervezésének bemutatása releváns esetben (igény és megvalósulás bemutatása)..... | 40 |
| 4. | Pályaválasztás, továbbtanulás támogatása, tapasztalatai | 40 |
| 5. | Beiskolázási jellemzők | 42 |
| 5.1 | A 2024/2025. tanévben első évfolyamra iratkozott tanulókkal kapcsolatos nevelési-oktatási tapasztalatok, tendenciák | 42 |
| 5.2 | A 2025/2026. tanévre történt első osztályos beiratkozás jellemzői – nehézségek, jellemzők, létszámváltozás, prognózis | 42 |

| | |
|--|----|
| III. Az intézmény kapcsolatai | 42 |
| 1. Kapcsolat alakulása a szülőkkel | 42 |
| 2. Szakmai együttműködés civil szervezetekkel, óvodákkal, más iskolákkal, intézményekkel | 43 |
| 3. Települési együttműködés, részvétel programokban, együttműködés települési önkormányzattal, nemzetiségi önkormányzattal a tanévben..... | 44 |
| 4. Egyéb intézményi kapcsolat | 44 |
| IV. A tanév tapasztalatai alapján meghatározott kiemelt feladatok a következő tanévre | 45 |
| V. Egyéb, az igazgató által kiemelt terület, tapasztalat, eredmény vagy probléma | 47 |
| VI. Összegzés | 48 |

I. Helyzetelemzés

1. Személyi feltételek alakulása a tanév során

A 2024/2025. tanévet 15 fő főállású pedagógussal 3 fő óraadóval és 3 fő nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő alkalmazottal, és 4 fő technikai személyzettel indítottuk.

Pedagógusok, szakos ellátottság:

| | név | nevelés- oktatással lekötött órák száma | állandó megbízatása (osztályfőnök, mk. vezető, tanszakvezető, DÖK segítő stb) |
|-----|--|--|---|
| 1. | Baka Tamásné | 24 | Osztályfőnök 3.o. |
| 2. | Bakácsné Dejcző Andrea / <i>Farkas Gabriella</i> | 12 | Gyógypedagógus |
| 3. | Bartusné Dombai Ágnes | 24 | Napközi A csoport vezetője |
| 4. | Buváry-Varga Ildikó | 9 | Igazgatóhelyettes |
| 5. | Csizmadiáné Tóth Evelin / <i>Bosnyák Endre Béláné</i> | 24/8 | Mentor pedagógus //óraadó |
| 6. | Fábiánné Gyimesi Livia | 8 | Igazgató |
| 7. | Fenyvesiné Mechler Eszter Katalin | 22 | Osztályfőnök 4.o. |
| 8. | Fuzik Ferenc | 21 | DÖK segítő, osztályfőnök 8.o. |
| 9. | Hunyadi Balázs | 3 | óraadó |
| 10. | Janositz Bernadett | 20/19 | Osztályfőnök 6.o., felsős munkaközösség vezető, tanulószoba vezető / <i>mentor pedagógus</i> |
| 11. | Kőkuti András Tamás | 22 | Gyakornok |
| 12. | Krizsánné Kaszai Anett | 15 | Pedagógiai asszisztens, napközi C csoport vezetője |
| 13. | Merczi Katalin | 27,5 | Öko munkaközösség vezető, osztályfőnök 7.o. |
| 14. | Orosz János | 3 | óraadó |
| 15. | Pintér Judit | 24 | Osztályfőnök 5.o. |
| 16. | Schmidt Józsefné | 22 | Osztályfőnök 1.o. |

| | név | nevelés- oktatással lekötött órák száma | állandó megbízatása (osztályfőnök, mk. vezető, tanszakvezető, DÖK segítő stb) |
|-----|---------------------------------|--|--|
| 17. | Sebák Katalin | 22 | Osztályfőnök 2.o., alsós munkaközösség vezető |
| 18. | Zelei Zsolt/ <i>Kutasi Rita</i> | 6 | Óraadó, iskolapszichológus |
| 19. | Zoltainé Rexa Nikolett | 24 | Napközi B csoport vezetője |

Az alsó tagozat négy osztályában rendelkezésre álltak a tanítók, nehézséget egy napközis csoport személyi feltételeinek biztosítása jelentette. A megoldás: tanítói felügyelet, támogatás mellett a pedagógiai asszisztens látta el a feladatot, aki megkezdte tanítói tanulmányait, és KKÖP ösztöndíjas lett.

A tanévre való felkészülésben legnehezebb feladatot a tartósan távol lévő gyógypedagógus pótlása jelentette. Hiányát két részmunkaidős nyugdíjas pedagógussal sikerült pótolnunk, közülük az egyik a Montágh EGYMI foglalkoztatásában dolgozott. Október végén azonban a nálunk státuszban lévő kolléga betegsége miatt kérte jogviszonyának megszüntetését. Így az egyéb SNI tanulók rehabilitációs foglalkozásai sérültek, ezek szakszerű ellátására csak a második félévben sikerült pedagógust találnunk.

Bizakodásra adott okot, hogy a tanévet csupán két tantárgyat tanító óraadó foglalkoztatásával kezdtük, és az, hogy a reál tárgyakat idén 100%-os szakos ellátásban tudtuk biztosítani. A felső tagozaton a készségtárgyakat (éneke-zene, vizuális kultúra, technika) tanító végzettségű pedagógus, az angol nyelv tanítását angol műveltség területtel rendelkező tanító – gyakornok látta el. A digitális kultúra oktatását tanítók látták el, egy fő rendelkezik 6. évfolyamig a tantárgy tanítására jogosító tanfolyami végzettséggel.

A felső tagozaton három tanuló egyéni tanrend szerint tanult, mely további terhelést jelentett a kollégák számára.

Tanév elején még sikerült odafigyelnünk az egyenletes terhelésre, de a menet közben jelentkező változások újabb erőpróba elé állították intézményünket: új, nehézsorsú tanuló érkezett az intézménybe, akinek osztályba sorolása, beillesztése sok nehézséggel, konfliktussal járt, végül a szakértői bizottság javaslatára az OH számára is megállapította az egyéni tanrendet. Ez a változás az alsó tagozatban tanítókat érintette, terhelte.

További nehézséget jelentett, hogy a történelemtanár is tartós távollétre kényszerült, a történelem órák ellátására óraadót tudtunk alkalmazni, a pedagógus többi órája szétosztásra került a kollégák között.

Kis iskola, kis tantestület lévén a legkisebb változások is képesek nehézséget jelenteni a feladatok ellátásában, így tovább nehezítette a helyzetet a pedagógusok helyettesítése, amire betegség, illetve a tanév közben szervezett Erzsébet tábor és Határtalanul program miatt volt szükség.

Az iskolapszichológus munkakör betöltése sem volt zökkenőmentes, a kiírt pályázatra egy pályázat érkezett. A jelentkező pszichológussal kötöttünk óraadói szerződést. A pszichológus a második félévben már nem kezdte meg a munkát, feladatkörét tanév végéig az önkormányzat családgondozója, mentálhigiénés szakember vette át, akit hamar elfogadtak a tanulók és a családok is, nagyon sokat tudott segíteni munkánkban.

Pedagógusaink között 2 mesterpedagógus van: egy szakértőként, egy szaktanácsadóként dolgozott.

NOKS foglalkoztatottak: A 2024/2025. tanévben 1 fő iskolatitkár, 1 fő pedagógiai asszisztens és 0,25 fő rendszergazda segítette munkánkat. Szerencsés volt a személyi változás a rendszergazda személyét illetően, heti rendszerességgel jelen volt, és mindenben támogatta munkánkat.

Iskolatitkárunk két évtizede áll iskolánk szolgálatában, kiemelkedően végzi munkáját, az iskola lelke. Az iskolatitkárok anyagi megbecsülése évek óta kényes téma, és probléma, ezért jó lenne legalább valami erkölcsi támogatást kapniuk. Presztízse van a tankerület igazgatói dicséreteknél, ha ez kiterjeszhető lehetne az iskolatitkárokra is, biztosan nagy örömet szerezne.

Egyéb foglalkoztatottak: négy fős technikai személyzet áll rendelkezésünkre portás-takarító osztott munkakörben. Tanév közben egy fő kérte jogviszonya megszüntetését, pótlása zökkenőmentesen megtörtént.

A gondnok-karbantartói feladatokat egy, az önkormányzat alkalmazásában álló dolgozó látja el.

Munkaközösségek: Ebben a tanévben is hagyományosan három munkaközösségünk működött: alsós, felsős, ökoiskolai munkaközösség.

A munkaközösségek munkaterv szerint folytatták munkájukat, vállalásaik teljesültek. Segítettek a TÉR elfogadtatásában, működtetésében. Pozitívumnak tekintem, hogy az ökoiskolai munkaközösség vezetője idén sikeresebb volt a feladatok delegálásában.

Szakember hiányában nem tudtuk folytatni fejlesztő munkacsoport munkáját, bár továbbra is fontos volt a fejlesztő szakemberek és a pedagógusok együttműködése.

Pedagógustovábbképzések

A 2024/2025. tanévre tervezett képzés megvalósult, egy fő folytatta szakvizsgás tanulmányait Közoktatási vezetőképzésben.

Terveink a 2025/2026. tanévre:

| Munkakör | Nyilvántartási szám | Továbbképzés címe | Továbbképzés kreditértéke | Besorolás típusa | tankerület által engedélyezve |
|-------------------------|---------------------|--|---------------------------|--------------------------|-------------------------------|
| általános iskolai tanár | A/13607/2025 | A tervezés és tanulásértékelés új megoldásai a minőségi iskolai testnevelésben | 30 | Tartalmi megújító képzés | igen |
| általános iskolai tanár | A/10433/2022 | Autizmussal élő gyermekek szociális és kommunikációs készségeinek fejlesztése | 30 | Választható képzés | nem |
| általános iskolai tanár | A/13090/2023 | Az integráltan nevelt sajátos nevelési igényű (SNI) valamint beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTMN) tanuló megsegítésének lehetőségei az általános iskolában | 30 | Választható képzés | nem |
| tanító | A/9931/2020 | "BOLDOGABB CSALÁDOKÉRT" [®] Családi Éltre Nevelés Program Módszertani Alapképzés | 60 | Választható képzés | nem |
| általános iskolai tanár | A/13602/2025 | A köznevelés mint közszolgálat - pedagógus továbbképzés gyakoronokok számára | 15 | Gyakornoki képzés | igen |

Sajnos választható képzéseink pénzügyi okokból nem tudnak megvalósulni, ezek közül kivételt képez a CSÉN Módszertani alapképzés, melyet a tankerület közbenjárására, az iskola téma iránti elhivatottsága, hosszútávú tervei miatt, a képzés szervezője felajánlott számunkra.

2. Tárgyi feltételek

2.1. Épületek állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága

A másfél évtizede történt infrastrukturális fejlesztés eredményeként intézményünk még mindig egy rendezett, tiszta, szép iskola képét mutatja. Az eltelt idő alatt a tisztasági meszelés minden évben megtörtént, a kisebb hibák javítását, állagmegóvást az önkormányzat alkalmazásában álló gondnok-karbantartó végezte/végzi el.

A belső térben szükség lenne az ajtók felújítására, mázolására, a külső térben pedig a függőfolyosó burkolatának felületkezelésére, az épület udvari lábázatának javítására, festésére, valamint a Rákóczi úti épületrész ablakainak mázolására. Ezek a problémák még nem jelentenek kockázatot a környezet biztonsága területén, de fontos lenne a munkák elvégzése a nagyobb állagromlás elkerülése érdekében. Ezek a munkák túlnőnek a karbantartó kompetenciáin, a munkák elvégzéséhez szakembere lenne szükség.

Időnként beázik az aula, szükség lenne az aulát fedő bádoggal vizsgálatára, esetleg javítására.

Az udvari műfüves sportpálya felújításra szorul. A Pilismarót Fejlődéséért Egyesület támogatásával megvalósult a pálya körüli palánk cseréje, fontos lenne a pályatest felújítása is, ami nagyon komoly anyagi terhet jelent, ezért keressük az ezirányú pályázatokat.

2.2. Tárgyi felszereltség, funkcionális eszközjegyzéknek való megfelelés

Az informatika felszereltség a kiosztott tanulói laptopokkal tovább erősödött, a digitális kultúra tantárgy tananyaga (robotika megjelenése, programozás erősödése) azonban másfajta eszközök további beszerzését is szükségessé teszi. Jelenleg 1 db padlórobottal és egy Scotty go játékkal rendelkezünk. A Kellóból további Bee-robot került megrendelésre.

3 db interaktív panel segíti a munkánkat, és 5 db, ma már csak kivetítőként működő SMART táblával rendelkezünk (nagyon fontos lenne, hogy minden teremben működjön interaktív tábla). Fontos lenne, hogy informatikai eszközeink valamiféle rendszer szerint támogassák a nevelő-oktató munkát, ne jelentsen hosszabb időt egy-egy feladat/feladatsor eljuttatása a tanulóhoz (Tablet, laptop, asztali gép). Mindezekre a rendszergazdát biztosító vállalkozótól ígéretet kaptunk, amire még ebben a tanévben sem került sor.

3. Tanulói létszám adatok

| | 2022/2023. tanév | 2023/2024. tanév | 2024/2025. tanév |
|-------------------------------------|------------------|------------------|------------------|
| <i>létszám</i> | 145 | 138 | 136 |
| <i>SNI</i> | 9 | 10/11 | 12 |
| <i>BTMN</i> | 16 | 18 | 20 |
| <i>HH/HHH</i> | 34/5 | 33/0 | 34/1 |
| <i>RGYK</i> | 39 | 33 | 35 |
| <i>veszélyeztetett</i> | 2 | 2 | 3 |
| <i>egyéni tanrend szerint tanul</i> | 2 | 4 | 4 |

Az elmúlt tanévhez képest nem változott drasztikusan az iskola tanulólétszáma, viszont a 2022/2023. tanévhez képest majdnem 5%-kal csökkent. Ez az iskolai létszám az elmúlt 20 év legkisebb létszáma volt. Indokolható ez a demográfiai mutatókkal, magyarázható ez a nagyobb létszámú 8. osztály távozásával, és a kisebb létszámú első osztály indulásával, de nem feledkezhetünk meg a tanulói összetételről sem. Nem hagyhatjuk figyelmen kívül, hogy a jól szituált családok egy része nem szeretné, hogy gyermeke roma tanulók között szocializálódjon, ezért élve a szabad iskolaválasztás lehetőségével megkeresik a család számára megfelelőbb intézményt.

Tudjuk, hogy a tanulólétszám csökkenésével van további dolgunk, de ez nagyon nehéz: jelen vagyunk a település életében, az iskola több olyan programot hirdet, ami az óvodás korosztályt

is érinti, napi kapcsolatban állunk az óvodákkal, stb. Úgy tűnik, hogy ez most nem elég. Keresnünk kell további kapcsolódási lehetőségeket, és hosszú távon gondolkodnunk kell azon, hogy az iskola „kínálatát” mivel lehetne bővíteni. Erre a problémára ad egy lehetséges megoldást a CSÉN program bevezetése, aminek jelenleg az első lépéseinél tartunk.

Tovább nehezíti a helyzetet, hogy a tanulói létszám csökkenése nem jelenti a kiemelt figyelmet igénylő tanulók arányának csökkenését, sőt! Bár a szakvéleménnyel rendelkező tanulók ügye a fejlesztés tekintetében rendezett volt, integrációjuk komoly kihívást jelent az osztályok, tanulók, családok, pedagógusok számára egyaránt. A HHH tanulók feltérképezése az IPR megszűnésével megtorpant, nem szívesen keresik fel a jegyzőt az érintett családok a HHH státusz dokumentálásáért.

II. A pedagógiai munka értékelése

1. A 2024/2025. tanév pedagógiai munkájának elemzése

1.1 A pedagógiai munka megvalósulása a munkaterv alapján

1.1.1 A tanév kiemelt feladatainak megvalósítása

- Gyakornok mentorálása, valamint a kompetencia alapú oktatási módszerek alkalmazása. Feladatul tűztük ki, hogy a személyiségközpontú, személyiségfejlesztő, konstruktív, interaktív módszereket megismerjék új kollégáink, és képesek legyenek beilleszteni nevelő-oktató munkájukba. A Győri POK képzéseiben kerestük módszertani előadásokat, szakmai programokat, és éltünk a belső tudásmegosztás lehetőségeivel.

Egy fő gyakornok dolgozik iskolában, akinek 2026-ban lesz a gyakornoki vizsgája. Mentorálása a tanév elején megkezdődött. A mentor óralátogatásokkal, szakmai módszertani megbeszélésekkel segítette a gyakornok munkáját. A mentor személyében az utolsó negyedévben változás állt be a mentor tartós távolléte miatt. A gyakornok munkáját, a minősítő vizsgára való felkészülést tantárgygondozó szaktanácsadó is segítette. A gyakornok tanácsokat kapott a dokumentáció elkészítésére, szakirodalom, hanganyag felhasználására vonatkozóan.

Érintett pedagógusok: Kőkuti András Tamás gyakornok, Csizmadiáné Tóth Evelin (Kovács Evelin) mentor, Janositz Bernadett mentor,

- A három hetet meghaladó projekt nagyon jól sikerült 2024 decemberében: András naptól karácsonyig terjedő időszakot ölelte át a projekt. Készítettünk adventi koszorút, jött a Mikulás, volt Mikulás –kupa, Luca-nap, közben lelkesen készültünk az adventi gyertyagyújtásokra, a karácsonyi vásárra, és a település felé is nyitott, adventi műsorra. A programok mind megvalósultak, nagyon jól sikerültek, hozzájárultak az osztályközösségek, és az iskolai közösség fejlődéséhez, az iskola – település kapcsolatának erősítéséhez. Az adventi gyertyagyújtások nemcsak iskolai szinten, hanem települési szinten is programot jelentettek, a faluban a harmadik gyertyagyújtás megszervezése az iskola feladata volt.
- Témahetek megszervezése. A témahetek nagy része ökoiskolai programunkhoz kapcsolódott: az erdők hete, az állatvédelmi témahét, a Happy-hét, és fenntarthatósági témahét sikeresen megvalósultak, új élményeket, örömteli pillanatokot hoztak a tanulóknak. Ebben a tanévben új elemként jelent meg a pénzügyi témahét, melyet a 6. osztályban, matematika órák keretében próbáltunk ki. A hatodikosok fogékonyak voltak a téma iránt, ezért a témahét eltelte után is kaptak hasonló feladatokat a gyerekek. Sokat segítettek a felkészülésben a kidogozott szakmai anyagok, és eszközök.
Az OH témaheteihez (fenntarthatósági, pénzügyi témahetek) igényeltünk külső előadót, de sajnos ez idén ne sikerült.
- A TAN-TAN – tavaszi és őszi programjai rendre megvalósultak: felső tagozaton egy őszi és egy tavasziidőszakban osztályfőnöki órákon, tanóraba építve folyamatosan, alsó tagozaton egész évben, folyamatosan.
- A tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak egyénre szabott fejlesztése továbbra is a legnehezebb feladat órarendi keretek között, tanórán. Ebben a tanévben sokat jelentettek a fejlesztő foglalkozások, nagymértékben támogatták ezt a munkát. Az eredményesség a tantárgyi eredményekben, bukások számának csökkenésében jelet meg. Folyamatos volt a kommunikáció a pedagógusok között, az érintett tanulókat értékelő megbeszélések folyamatosan megvalósultak.
- A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók társadalmi integrációjának megsegítése örökös feladatunk. Az előző években komoly problémát jelent egyes családok diszkrimináló értékrendje, az elesetteket támadó attitűdje, amit az onnan

érkező gyermekek mintaként hoztak be az iskolába. A családok/tanulók érzékenyítését sikerült a közösségi programokkal megvalósítanunk.

- A tanulásra vetített feladataink így alakultak:
 - nőjön az évfolyamvesztés nélkül tovább haladó tanuló/hátrányos helyzetű tanulók száma – megvalósult,
 - csökkenjen az igazolt és igazolatlan mulasztások intézményi aránya – nem sikerült jó eredményt elérnünk, mutatóink romlottak,
 - nőjön az érettségit adó intézményekben tovább tanulók/hátrányos helyzetű tanulók száma - a tanulók 40%-a tanul tovább technikumban, az osztályban hátrányos helyzetű tanuló nem volt.
 - javuljon országos kompetenciamérésekben elért egyéni tanulói eredmény – részben megvalósult, részletesen a 2.3.1. fejezetben.
- Digitális írástudás elterjesztése. A digitális oktatás sokat tett annak érdekében, hogy pedagógusaink egyre nagyobb biztonsággal használják az IKT eszközöket, éljenek a digitális oktatási programok, feladatok használatával, tanórákba való beépítésével. Az okostáblák, Tabletek tanórai használata, online oktatási programokba való bekapcsolódás (Pl. Medvematek – online matematika órák, Matific, E-Dia) a tanulói motivációt, az önálló feladatmegoldás és önértékelés képességét is erősítik. Sokat segített a vállalás teljesítésében, hogy a tanulók nagy számban kaptak tanulói laptopot. Ezek kihasználása az otthoni feladatmegoldásban teljesedett ki. Az iskolai használatot nehezíti a laptopok napközbeni tárolása, megőrzése, valamint az akadozó internet.
- Pedagógus teljesítmény értékelési rendszer kidolgozása, működtetése. Elkészült „A pedagógusok teljesítményértékelésének intézményi szabályzata”. A pedagógusok értékelése megvalósult: a vezetői, és pedagógus teljesítménycélok meghatározása, jóváhagyása határidőre megtörtént, az óralátogatások és az azt követő értékelő megbeszélések két nagy ciklusban valósultak meg, a teljesítménycélok megvalósulását minden kolléga dokumentálta, az önértékelés, értékelés rendben lezajlott.

Ezt az évet tanuló évnek tekintjük. Meg kellett ismernünk az új értékelési modellt, az értékelő felületet. Nálunk is voltak ellenérzések az új rendszerrel kapcsolatban, ami leginkább a megnövekedett adminisztrációs terhekre irányult. Nagyon tanulságos volt az egyéni teljesítménycélok meghatározása is, mert nem mindenkinek sikerült jól megvalósítható célt megfogalmaznia, és érdekes tapasztalatot jelentettek az önértékelés végletei is: voltak kollégák, akik komolyan alul, míg egy-két fő felül értékelte munkáját. Meg kell tanulnunk saját munkánk értékelését tényekre, adatokra alapozva elkészíteni, úgy, hogy a szempontrendszer minden elemét alaposan végig gondoljuk.

- Fontosnak tartjuk az ügyeleti rendszer, ügyeleti beosztás elkészítésénél az egyenlő terhelés elvének figyelembe vételét. Az ügyelet szempontjából újabb feladatot jelent a hittan/etika órák alatti ügyelet biztosítása. Az ügyeletesi feladatok kiosztásánál igyekszünk figyelembe venni a kiegyensúlyozott terhelést a pedagógusok körében. A tanév elején ez rendben működött, a tanév közbeni változások megnehezítették a fenti szempont betartását.

Az alsó- és felső tagozatváltás nehézségeire tudatosan készültünk, a tanév folyamán intézkedési terv készült.

- az osztályfőnökök (régi és új) és az osztályban tanító pedagógusok szakmai beszélgetésekkel, szakmai tapasztalatok átadásával – átvételével készültek az 5. osztályos tanulók fogadására,
 - a 4. osztályos tanítóval egyeztetett, azonos tartalmú felméréseket írtunk év elején magyar nyelv és irodalomból, matematikából,
 - kölcsönös óralátogatások megvalósultak,
 - egymás munkájába jobban belelátva sikerült közelítenünk az alsó – felső tagozat elvárásait.
- Óvoda-iskola átmenet, a beiskolázás támogatása: tervezett tevékenységeink megvalósultak. Ezek:
 - kölcsönös látogatások
 - iskolaváró foglalkozások a leendő első osztályosoknak
 - beszélgetések a szülőkkel
 - szülői értekezletek
 - A délutáni tanulás hatékonyságát a napközi és tanulószoba kiterjesztésével erősítettük. Feladatunk volt a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók bevonása a napközi és

tanulósobai foglalkozásokra. A cél megvalósult, a tanulósoba egész tanévben magas létszámmal, lemorzsolódás nélkül hatékonyan működött.

- A tanulói eredményesség javítása érdekében erősíteni kívántuk a szülői ház és az iskola kapcsolatát az eredményesebb kommunikáció és fogadóórák által. A mulasztások, tanulmányi munka eredményessége, esetleg viselkedésbeli problémák kapcsán azonnal kapcsolatba léptünk a családokkal, a fogadóórák esetén behívtuk azokat a szülőket, akikkel találkozni szerettünk volna. A családok együttműködés – még a problémás esetekben is e- erősödött, egy olyan család volt csak, akinek az együttműködését nem sikerült elérnünk.
- Az SNI, BTMN tanulók fejlesztésének összehangolása, az eredményesség mérése érdekében az egyéni fejlesztésben résztvevő pedagógusok együttműködésének erősítése megvalósult.
- A szülői elvárásrendszer, támogatottság erősíti a tanulói teljesítést. Az e-napló, e-ellenőrző használata a családok nagy részénél már nem jelent problémát, de még mindig vannak olyan családok, akik nem tudják/akarják használni az online rendszert. Ilyen esetekben, ha a szülő jelzi, kéri, akkor a tanulók ellenőrzőjét papíralapon megküldjük. Ezt az eljárásrendet kiegészítettük azzal, hogy az osztályfőnökök jelzése alapján minden hónap végén papíralapú ellenőrzőt küldtünk azoknak, ahol a szülőknél nem tapasztaltuk az elektronikus rendszer használatát.
- Továbbra is fontos feladatnak tekintettük intézményi honlapunk aktualizálását, élővé tételét. Igazgatóhelyettesünk munkája eredményeként ez rendszeresen megvalósult.
- Tanulói viselkedés, tanulási morál javítása: a 2022/2023. tanévben pontosítottuk a házirend viselkedésre vonatkozó elvárásait. A házirend következetes betartásával igyekeztünk elérni, hogy ezek a szabályok beépüljenek a gyermekeink viselkedésébe, természetesen legyenek.
- Az elmúlt tanév végén előfordult a tanulók közötti bántalmazás, ezért ebben a tanévben megismertettük az ENABLE – Anti Bullying programot 4-8. osztályos tanulóinkkal.
- Megvalósulta a család és az iskola kapcsolatának erősítését célzó CSÉN program megismerése. Nevelőtestületi egyetértés van a bevezetést illetően, az adaptáció, és a program bevezetése hosszabb időt vesz igénybe.

1.1.2 Közösségfejlesztés eredményei (osztályközösség, DÖK)

- Minden osztályfőnök arról számolt be, hogy az osztály- és iskolai közösségi programok hatására az osztályközösségek erősödtek, kevesebb volt a bántás, és az együtt töltött idő örömet jelentett a gyerekek számára. Képesek voltak jobban figyelni egymásra, és egy-egy nehéz helyzet esetén számíthattak egymásra. A kulturális programok, akadályversenyek, kupák, kirándulások, táborok nagyon jó lehetőséget biztosítottak a közösségfejlesztésre. Programjaink egy részébe sikerült a szülőket is bevonnunk (kirándulások, színházlátogatások, adventi projekt, témahetek, pályaorientációs tevékenység), így a szülői ház és iskola kapcsolata is erősödött.
- A szülői munkaközösség kiemelkedő munkát végzett, a közös programokra bátorították a szülőket, saját programokat szerveztek, és minden iskolai eseményt támogattak.
- A DÖK Maróti Köztársaság formájában tovább működött. A DÖK támogató pedagógus kiemelkedőnek ítélte az idei évet. Könnyebb volt a kommunikáció, zavartalan, zökkenőmentes a diákprogramok megszervezése, lebonyolítása.

1.1.3 Környezet- és egészségnevelés

- Intézményünk Örökös Ökoiskola, Madárbarát Iskola, Állatvédő Általános Iskola. A környezetvédelmi tevékenység, a fenntarthatóság fontossága az iskolai élet egészét átszövi. Megjelenik a hulladék szelektív gyűjtésében, az újrahasznosított anyagok használatában, energiatakarékos működésben (szigetelt épület, szigetelt nyílászárók), hulladékgyűjtési akcióinkban (papír, elektronikai hulladék), megjelenik a tanórák anyagában, öko-kódexben, az ökofaliújságon, stb. és az ökoiskola programban. Az ökoiskola cím elnyerésével járó feladatainkat, az ökomunkatervben meghatározottakat teljesítettük. Programjaink megvalósulását a Pilisi Parkerdő Zrt. Pilismaróti Erdészete és a Dunakéke Egyesület támogatta.

Nagyobb programjaink, akcióink:

- Papírgyűjtés
- Elektronikai hulladékgyűjtés
- Erdők hete
- Állatok világnapja
- Állatvédelmi témahét

- „Te szedd!” szemétyűjtési akció
 - Zoknigyűjtési akció
 - Iskolában az erdő
 - Víz világnapja
 - Happy-hét
 - Föld napja
 - Fenntarthatósági témahét
 - A „Fogadj örökbe egy fát!” akció utóélete – minden osztálynak van egy fája a faluban, amit közösen gondoznak
 - „Millió lépés program” – sikerült teljesítenünk a hét kört, részt vehettünk a sorsolásban, és megnyertük az egy millió forintos támogatást, melyet sportszerek beszerzésére fordíthatunk! értünk el
 - Erzsébet tábor – osztálykirándulás
 - Határtalanul program - Felvidék
- Az egészségnevelési feladatok osztályfőnöki, illetve tantárgyi órákon, projektek keretében valósultak meg. A programok megvalósításában rendkívüli tanóra megtartásával segített a védőnő, az iskolai szociális segítő, és az iskolapszichológust helyettesítő mentálhigiéniai szakember.
 - A tanulók egészségügyi szűrései, tisztasági vizsgálatok rendre megvalósultak.
 - Az iskolafogászat tekintetében változás történt, új fogorvos látta el a feladatot.

1.1.4 Hagyományok ápolása

Hagyományaink ápolása ebben a tanévben is fontos feladat volt. Minden programunk megvalósult.

- iskolai ünnepélyek (október 23., március 15. június 4.) Március 15-én, és június 4-én a községi műsort is biztosítottuk, az iskola teljes létszámmal részt vett a rendezvényeken.
- tanórai foglalkozások keretében került sor megemlékezésre a kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapján
- Mihály-napi akadályverseny, Mihály-napi vígasságok,
- „Tök jó” buli,
- osztálykupák,
- farsang,

- a szavalóversenyt tagozatonként rendeztük meg a nagyfokú érdeklődés miatt (sok tanuló szavalt, sok vendég érkezett), a felső tagozatosoknak szépkiejtési versenyt is szerveztünk
- óvoda - iskola kölcsönös látogatásai, iskolába hívogató foglalkozások,
- törp- és polgárvató intézményi szinten,
- ballagás, tanévzáró intézményi szinten.

1.1.5 Intézményi sajátosságokból adódó feladatok megvalósulása

Feladataink a TEIT Intézkedési Terve alapján

- **A belső erőforrásrendszert és szervezeti struktúrát érintő céljaink** megvalósultak, a **személyi feltételek erősítése** megtörtént a pedagógiai asszisztensi létszám növelésével, iskolapszichológus alkalmazásával. A pedagógiai asszisztensi státusz időlegesen 0,5 státusszal nőtt a napközis feladatok ellátása érdekében, az iskolapszichológus heti 6 órában segíti munkánkat.
- **Módszertant érintő céljaink szakmai szolgáltatások igénybe vételével valósultak meg:** további érzékenyítő és módszertani megújító képzéseket, IKT eszközök, digitális lehetőségek megismerésére irányuló előadásokat a kértünk a Győri POK-tól, átnyúló tantárgygondozói szaktanácsadást angol nyelvből. Az új pedagógusok tájékoztatása az intézményben alkalmazott módszerekről, programokról, eljárásokról, elvárásokról a munkaközösségekben megtörtént.
- **A méltányos oktatásszervezést érintő céljaink** módosítással valósultak meg. Az e-Dia programot 2. és 6. osztályosok körében használtuk fel. A 2. osztály a longitudinális mérésben vett részt, a 6. osztály mérései a tanulók gondolkodását és matematikai készségeit vizsgálták.
- A tanórai differenciálás a pedagógusok munkájában több dimenzióban is megjelenik (idő, feladatok nehézsége, mennyisége). Az ehhez kapcsolódó belső tudásmegosztás munkaközösségi foglalkozásokon megvalósult.
- Tanulópárok, csoportos feladatmegoldást a napközi otthon és a tanulószoba is alkalmazta. Az egymás segítése, az összetartozás segítette a tanulók pozíciójának erősítését a mikro- makro közösségben egyaránt.
- A felzárkóztatás, tantárgyi korrepetálások, fejlesztések alsó tagozaton a korábbi évekhez hasonlóan főtantárgyanként, osztályonként, heti rendszerességgel

szerveződtek. Felső tagozatban ez általában kétehei rendszerességgel működött, órarend szerint. A felső tagozatban előfordult, hogy néhány tanuló, bár szüksége lett volna rá, nem akarta igénybe venni a felzárkóztató foglalkozást. Az ilyen esetekben szülői segítséget kértünk - és az esetek többségében -, kaptunk.

A kompetenciamérés eredményeinek javítására tett intézkedések

- Célul tűztük ki, hogy a tanulók iskolához, osztályközösségükhöz, tanuláshoz való viszonyának, tanulási stílusának megismerésével támogassuk munkánkat. A felmérések elvégzéséhez az iskolapszichológus segítségére számítottunk, de ebben a feladatban nem volt partnerünk. Ezért a cél, csak részben valósult meg az őszi TAN-TAN foglalkozásokon, és a tanulási stílus vizsgálatára irányult.
- Felkészülés az e-mérésekre, a pedagógusok és tanulók felkészítése az új mérési rendszerre. Az e-Dia program megismerése, és alkalmazása iskolai, évfolyami méréseknél, egyéni fejlesztéseknél. - Megvalósult: 2. osztály longitudinális mérés, 6. osztály gondolkodási, matematikai képességek mérése.
- Ebben a tanévben nem tudtunk a kompetenciafejlesztésre külön időkeretet biztosítani, igyekszünk ezeket a fejlesztéseket a tanórai keretbe illeszteni, és a tanulószobai foglalkozások keretében megvalósítani.
- A tervezett tehetséggondozó foglalkozások: a tantárgyfelosztás szerint megvalósultak.
- Tanulásmódszertan alkalmazása: alsó tagozatban folyamatosan jelen volt, a felső tagozatban kiemelten az őszi és tavaszi időszakban projekt formájában valósult meg.

A lemorzsolódási mutató javítása érdekében hozott intézkedések

- Az iskolapszichológus bevonásával terveztük a tanulói közösségek rejtett hálózatának vizsgálatát. Az iskolapszichológus nem tudta vállalni a feladatot, nem valósult meg.
- A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók feltérképezése tanév elején megtörtént. Ha a tanév közben változás történt, és újabb tanuló került a veszélyeztetett csoportba, a nevelőtestület megbeszélte, és feladatokat tűzött ki a tanuló megsegítése érdekében. Minden pedagógusnak nyomon kellett követnie a lemorzsolódással való veszélyeztetettséget az ESL felületen. A szakmai

beszélgetések állandó eleme volt a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók tanulmányi fejlődése. A feltérképezett tanulókat bevontuk a tantárgyi felzárkóztató foglalkozásokba, napközi, tanulószoba munkájába.

- A DÖK működtetése sikeres volt. A diákönkormányzat közösségi programokat szervezett, melyek lehetőséget adtak a gyengébben teljesítő tanulóknak is a felelősségvállalásra.
- Osztály- és iskolai szinten, a LEP programjain kívül is, szerveztünk színház-, és kiállítás látogatásokat, amire igyekeztünk minél több tanulót bevonni. Az alsó tagozatosok Esztergomban jártak, a felső tagozatosok budapesti színházak műsorát látták. A kulturális programok lehetőségeit a helyi művelődési ház kínálata is erősítette. Éltünk az ingyenesen hozzáférhető kulturális alkalmak biztosításával (LEP, iskolai és községi könyvtár, művelődési ház, Erzsébet-táborok, stb.) is.

Feladataink az intézményi tanfelügyelethez kapcsolódó intézkedési terv alapján

- A pedagógiai program alapelveivel és követelményeivel összhangban álló mérési, ellenőrzési értékelési rendszer működtetése a saját mérési rendszer hatékonyságának növelésével megkezdődött. Célunk az e-Dia longitudinális mérés alkalmazása felmenőrendszerben.
- A tanulók személyes és szociális képességeinek fejlesztése, nyomon követése az egyéni megsegítések hatékonyságának növelésével. Az e-Dia mérései alapján e-Lea fejlesztési lehetőségeit megismertük, a fejlesztési lehetőségek szűkösebbek, mint reméltük. Az egyéni fejlesztések komolyabb színtere tantárgyi korrepetálásokon, a BTMN, SNI tanulók számára biztosított fejlesztéseken valósult meg.
- A kialakult tanulókövetési eljárásrend erősítése a középiskolában tovább tanuló diákok eredményeinek elemzésével a felsős munkaközösségben – a folyamat megkezdődött, de nem vált gyakorlattá. Nehezítette a feladatmegoldást, hogy a középiskolák nem egyidőben adtak tájékoztatást tanulóink tanulmányi előmeneteléről.
- A nevelői képzések még harmonikusabb összekapcsolása az intézményi célok megvalósításával. A 2024/2025. tanévben a TÉR intézményi célja család és az iskola kapcsolatának erősítése a nevelést támogató program/ programok bevezetésével. Feladat a CSÉN program megismertetése a nevelőtestület tagjaival, a program adaptálása, bevezetése, melyhez az akkreditált képzés elvégzése is szükséges. A

folyamat megkezdődött, ez év tavaszán a nevelőtestület megismerte a programot, és elköteleződött. Egy kolléga ősszel lehetőséget kap a szükséges módszertani alapozó kurzus elvégzésére, és megkezdődhet az adaptációs eljárás.

- Mindkét munkaközösség félévenként szervezett szakmai műhelymunkát, és a nevelőtestület tagjai rendszeresen részt vettek a Győri POK szakmai műhelymunkáiban
- Partneri együttműködések felülvizsgálata, a tartalmi elemek rögzítése, újragondolása a partneri együttműködést szabályozó dokumentumok felülvizsgálatával, aktualizálásával megtörtént.

1.1.6 Lázár Ervin Program megvalósulása

A Lázár Ervin programjain ebben a tanévben is részt vehettek tanulóink. A programok rendben lezajlottak, sikeresek voltak:

- 1-2-3. évfolyam: Mesejáték a Magyar Népmese Színház előadásában, helyben
- 4-5. évfolyam: nem valósult meg
- 6-7. évfolyam: „Kezdetben vala a HANG...” a Budapesti Filharmóniai Társaság komolyzenei produkciója, Esztergom, Dobó Katalin Gimnázium
- 8. évfolyam: Fővárosi Nagycirkusz előadása, Budapest

1.1.7 Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program megvalósulása

Ebben a tanévben új lehetőséget jelentett a Nemzeti Emlékezet Program 7-8. osztályos tanulóink számára, ami nagy örömet jelentett mindenki számára. A programok sikeresen megvalósultak.

Programjaink:

- 7. osztály Nemzeti Emlékezetpedagógia Program keretében Pannonhalmára látogatott,
- 8. osztály MNM Esztergomi Vármúzeuma által szervezett múzeumpedagógiai foglalkozáson vett részt.

1.1.8 Gyermekvédelmi feladatok ellátása, iskolai szociális segítővel, jelzőrendszer tagjaival történő együttműködés a tanév során

Ebben a tanévben is szükség volt a szoros együttműködésre, amelyben minden fél aktívan részt vett. Az iskolai szociális segítő folyamatosan jelen volt, támogatását, foglalkozásait a tanulók szívesen fogadták. Januárban változás történt a dömösi gyermekvédelmi feladatellátásban, a pilismaróti családsegítő kapta meg a dömösi körzetet is. Ez számára komoly többletfeladat, számunkra viszont személye biztosítékot jelentett a

szoros együttműködésre, és szándékot a problémamegoldás megsegítésére. Úgy éreztük, hogy esetjelzéseink meghallgatásra találtak. Hat pilisaróti, három dömösi tanuló esetében volt szükség több alkalommal is esetjelzést tenni, 4 tanuló esetében került sor esetkonferenciára. Az esetjelzések oka a tanulók viselkedése, mulasztásai.

1.1.9 Az Ukrajnából menekülők nevelése – oktatása (N.R.)

1.1.10 2024/2025. tanév új feladatainak megvalósulása, tapasztalatai (pl. okoseszközök használatának korlátozása, B kategóriás jogosítvány elméleti és egészségügyi tanfolyamának megszervezése középiskolában, elektronikus orvosi igazolás, stb.)

A 2024/2025 tanév új feladatai szeptemberben bevezetésre kerültek, és rendre megvalósultak. Nem jelentett különösebb nehézséget az okoseszközök használatának szabályozása, hiszen a mobiltelefonok használatát több éve hasonló módon szabályoztuk. Nem jelentett problémát a TÉR bevezetése sem, de az elektronikus orvosi bevezetése részben hozzájárult az igazolatlan mulasztások megemelkedéséhez. A probléma kettős: nagyon sok család a Covid után még mindig nem érti, hogy a beteg gyereket el kell vinni az orvoshoz, és akkor az igazolás probléma nélkül megérkezik. Telefonos bemondásra, utólagos igazolás kiállítására nincs mód. A másik véglet, amikor a gyermek szülő nélkül, valós egészségügyi indok nélkül, igazolás reményében orvoshoz jár. Ezekben az esetekben a házi orvos csak a rendelésen való megjelenésről állít ki igazolást, a tanuló iskolai napját nem igazolja. Reméljük, hogy ezek az intézkedések hozzájárulnak a mulasztások csökkenéséhez.

1.1.11. Mindennapos testnevelés megszervezése és biztosítása a 2024/2025. tanévben (változások, nehézségek, lehetőségek)

A mindennapos testnevelés megszervezésében változás nem történt, heti 5 órás időkerettel valósultak meg a testnevelés órák.

1.2 Tanulmányi eredmények, magatartás, szorgalom értékelése

| tanév | tanulmányi eredmény | magatartás | szorgalom |
|------------|---------------------|------------|-----------|
| 2019/2020. | 4,25 | 4,28 | 4,08 |

| | | | |
|------------|------|------|------|
| 2020/2021. | 4,09 | 4,10 | 3,94 |
| 2021/2022. | 4,15 | 3,99 | 3,85 |
| 2022/2023. | 4,14 | 4,00 | 3,81 |
| 2023/2024. | 4,21 | 3,93 | 3,87 |
| 2024/2025. | 4,31 | 4,08 | 3,91 |

Az elmúlt öt év viszonylatában elmondható, hogy az intézmény igyekszik megtartani eredményeit. A magatartás és szorgalom eredmények alakulásában a tanulói összetételből fakadó problémáink olvashatók ki, bár az eredmények 4,00 közelében mozogtak, csupán néhány százados változás történt. Feladat: a neveltségi szint erősítése.

Tanulmányi eredményünk az online oktatás évében volt a mélyponton, azóta folyamatos javulást mutat, ahhoz az eredményhez képest idei átlagunk 0,22 , az előző év eredményéhez képest 0,1 javulást mutat.

Tanulmányi eredményünk a Covid óta eltelt időszak legjobb eredménye, nagyrészt az alsó tagozatosok eredményének köszönhető, és megjelenik benne az egyéni fejlesztő órák eredményessége a bukások számának, nagyon gyenge eredmények csökkenésével.

Feladat: a tanulási motiváció megtartása, erősítése a felső tagozaton.

Az osztályonkénti létszámadatokat, tantárgyi eredményeket a következő táblázat részletesen tartalmazza.

Az eredmények részletezve, alsó - felső tagozat bontásban

| Osztályok | Tanulók Száma | Magatartás | Szorgalom | Magyar nyelv | Irodalom | Angol nyelv | Matematika | Történelem | Étika, hit - és erkölcstan | Környezetismeret | Természettudomány | Kémia | Fizika | Biológia | Földrajz | |
|-----------|---------------|------------|-----------|--------------|----------|-------------|------------|------------|-------------------------------|------------------|-------------------|-------|--------|----------|----------|--|
| 1. o. | 15 | 4,27 | 4,40 | | | | | | | | | | | | | |
| 2. o. | 16 | 4,44 | 4,56 | 3,75 | 4,13 | | 3,81 | | 4,94 | | | | | | | |
| 3. o. | 24 | 4,22 | 4,30 | 3,83 | 4,13 | | 4,26 | | 4,96 | 4,48 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|-----------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 4. o. | 19 | 4,11 | 4,37 | 4,11 | 4,47 | 4,32 | 3,95 | | 4,84 | 4,32 | | | | | |
| Alsós átlagok | 74 | 4,26 | 4,41 | 3,90 | 4,24 | 4,32 | 4,01 | | 4,91 | 4,40 | | | | | |
| 5. o. | 15 | 4,20 | 3,53 | 3,20 | 3,80 | 4,20 | 3,93 | 3,20 | 4,93 | | 3,73 | | | | |
| 6. o. | 20 | 3,68 | 3,42 | 3,12 | 3,59 | 3,71 | 3,41 | 3,24 | 4,82 | | 3,53 | | | | |
| 7. o. | 17 | 4,00 | 3,69 | 3,00 | 3,56 | 3,69 | 3,56 | 3,63 | 4,75 | | 3,88 | 4,00 | 3,94 | 3,88 | |
| 8. o. | 10 | 3,90 | 3,50 | 3,22 | 3,56 | 3,56 | 3,11 | 3,67 | 4,60 | | 3,25 | 3,75 | 3,25 | 4,00 | |
| Felső átlagok | 62 | 3,95 | 3,54 | 3,14 | 3,63 | 3,79 | 3,50 | 3,44 | 4,78 | | 3,63 | 3,57 | 3,88 | 3,60 | 3,94 |

| Osztályok | Tanulók Száma | Ének-zene | Vizuális kultúra | dráma és színház | Technika és tervezés | Digitális kultúra | Testnevelés | állampolgári ismeretek | Hon- és népismeret | Igazolt hiányzás | Igazolt hiányzás/fő | Igazolatlan hiányzás | Igazolatlan késés (óra) | Kítűnő | Bukás/fő | Hány tantárgyból? |
|-------------------------------------|---------------|-------------|------------------|------------------|----------------------|-------------------|-------------|------------------------|--------------------|------------------|---------------------|----------------------|-------------------------|-----------|----------|-------------------|
| 1. o. | 15 | | | | | | | | | 1227 | 82 | 95 | | 5 | 0 | 0 |
| 2. o. | 16 | 4,88 | 5,00 | | 4,88 | | 5,00 | | | 1322 | 83 | 19 | | 4 | 1 | 3 |
| 3. o. | 24 | 4,70 | 4,83 | | 4,82 | 4,91 | 4,78 | | | 1692 | 71 | 10 | | 6 | 0 | 0 |
| 4. o. | 19 | 4,68 | 4,68 | | 4,95 | 4,63 | 4,67 | | | 1692 | 89 | 37 | | 4 | 0 | 0 |
| Alsós átlagok / össz | 74 | 4,75 | 4,84 | | 4,88 | 4,77 | 4,82 | | | 5933 | 66 | 161 | | 19 | 1 | 3 |
| 5. o. | 15 | 5,00 | 4,93 | | 4,80 | 4,93 | 4,60 | | | 1557 | 104 | 7 | 2 | 1 | 0 | 0 |
| 6. o. | 20 | 4,76 | 4,59 | | 4,88 | 4,37 | 4,47 | | 4,59 | 2270 | 114 | 305 | 13 | 2 | 1 | h.m. |
| 7. o. | 17 | 4,63 | 4,81 | 4,63 | 4,88 | 4,63 | 4,44 | | | 1491 | 88 | 83 | | 0 | 1 | 1 |
| 8. o. | 10 | 4,89 | 4,56 | | | 5,00 | 4,22 | 4,56 | | 766 | 77 | 69 | | 0 | 0 | 0 |
| Felső átlagok / össz | 62 | 4,82 | 4,72 | 4,63 | 4,85 | 4,73 | 4,43 | 4,56 | 4,59 | 6084 | 89,58 | 464 | 15 | 3 | 2 | 1 |

Létszámok. Magatartás, szorgalom, tantárgyi átlagok:

Alsó tagozaton az osztálylétszámok nagy eltérést mutatnak: 1. és 2. osztályunk alacsonyabb, a 3-4. osztály magasabb létszámmal működik. A tanulói átlagléttség a tagozaton 18 fő, legmagasabb létszámmal a 3. osztály működött, 24 fővel.

Alsó tagozaton a magatartás és a szorgalom terén 4-es átlag felett teljesítettek az osztályok. A legjobb eredményt a második osztály érte el ezen a téren. A tantárgyi átlagok tagozati szinten egy kivétellel 4 felett alakultak, kivétel ez alól a magyar nyelv, aminek az átlaga 3,90 lett. Az osztályok átlageredményei között a matematika maradt még el a 4-től, 2. osztály 3,81, 4. osztály 3,95 átlagot ért el, ami azonban nem vitte 4 alá a tagozati átlagot. A 3. osztály ennél eredményesebben, 4,26 átlaggal végzett matematikából.

- **Kitűnő** tanuló: 19 fő
- **Bukás:** 1 tanuló – 3 tantárgyból, javító vizsgát tehet.

Felső tagozaton alacsonyabb a tanulói létszám, mint az alsó tagozaton: 15,5 fő / osztály az átlag.

Sajnos, itt már a magatartás és szorgalom jegyek is romlást mutatnak – a magatartás a 6. és 8. osztálynál, a szorgalom a teljes felső tagozaton romlott, 3,54-es átlaggal zárt, a legszorgalmasabb osztály sem érte el a 4 átlagot (7. osztály 3,69)

A fő tantárgyak átlaga felsőben többségében 4 alatti, kivétel a fizika 7. osztály (4,00) és a földrajz 8. osztály (4,00). Leggyengébb a magyar nyelv átlaga, tagozati átlag 3,19, legjobb átlaggal a földrajz zárult: 3,94 lett.

A készség tárgyak és az etika, hit- és erkölcstan mindkét tagozaton 4 átlag feletti, legmagasabb átlaggal a technika és tervezés tantárgy értékelése zárult.

- **Kitűnő** tanuló: 3 fő
- **Bukás:** 1 tanuló – 1 tantárgyból, javító vizsgát tehet.
- Egy tanuló hiányzása miatt nem osztályozható, évet kell ismételnie.

Lemorzsolódással veszélyeztetett 3 tanuló (4,8%). Közülük két tanuló védelembe vétele megtörtént.

Osztályok tanulmányi átlagai

| Osztály | Tanulmányi átlag | Előző tanév | Változás |
|----------------|-------------------------|--------------------|-----------------|
| 1. | - | - | - |
| 2. | 4,55 | - | - |
| 3. | 4,57 | 4,64 | -0,07 |
| 4. | 4,51 | 4,53 | -0,02 |
| 5. | 4,27 | 4,53 | -0,26 |
| 6. | 4,13 | 3,92 | +0,21 |
| 7. | 4,12 | 4,37 | -0,25 |
| 8. | 4,02 | 3,92 | +0,1 |

Tanulmányi átlaga két osztálynak mutat javulást, ez az idei 6. és 8. osztály, a többieknél kismértékű eredményromlás tapasztalható.

1.3 Hiányzások alakulása

Az idei tanévben az előző tanévhez képest sajnálatos módon nagyon megnőtt az igazolt és az igazolatlan hiányzások száma.

| | 2022/2023. | 2023/2024. | 2024/2025. |
|-----------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| Igazolt | 14516 | 7518 | 11377 |
| Igazolatlan | 311 | 266 | 595 |
| Mulasztások száma összesen | 14827 | 7784 | 11972 |
| Egy főre jutó mulasztás | 102,26 | 56,40 | 88,03 |

| | | | |
|--|------|------|------|
| Egy főre jutó igazolatlan mulasztás | 2,42 | 1,93 | 4,37 |
|--|------|------|------|

Az egy főre jutó mulasztások aránya a 2022/2023. tanév eredményéhez képest még így is javult, az igazolatlan mulasztások aránya még ehhez az évhez képest is majdnem megduplázódott.

Az igazolatlan mulasztásokat néhány tanuló gyűjtötte, a legsajnálótabb azonban, hogy már az első osztályosok körében is előfordult nagymértékű mulasztás, igazolatlan mulasztás is. Az igazolatlan mulasztások esetén a jogszabály által előírt jelzések megtörténtek, 3 tanuló esetében került sor a családi pótlék folyósításának szüneteltetésére, a szülők ellen szabálysértési eljárás indult, a gyermekeket védelembe vették.

Alsó tagozat:

- Egy főre eső igazolt hiányzás: 66 óra ~ 2,5 – 2,75 hét / fő
- Egy főre eső igazolatlan hiányzás 2,18 óra
- 250 óra feletti hiányzás: 2 fő (1. osztály)
- 200 óra feletti, de 250 alatt hiányzás: 3 fő

Felső tagozat:

- Egy főre eső igazolt hiányzás: 89,6 óra ~ 3 hét
 - igazolatlan hiányzás 7,5 óra
- 250 óra feletti hiányzás: 3 fő (6. osztály)
- 200 óra feletti, de 250 alatt hiányzás: 2 fő

A magas mulasztással rendelkező tanulók osztályozó vizsgát tehettek. Kivéve 1 tanulót, aki 376 óra hiányzást halmozott fel, ő évet ismételt.

Az igazolatlan hiányzások magas száma véleményünk szerint összefügghet a megváltozott igazolási szabályokkal, amihez bizonyos szülők még nem tudtak alkalmazkodni. Az összes hiányzás növekedését az okozhatta, hogy az év során többször volt hányós – hasmenéses időszak, amikor megnövekedett a hiányzók száma. Ez nem jelentett nagyarányú távollétet a tanulók között, de több alkalommal előfordult, így jelentősen növekedett a hiányzók száma.

1.4 Az esélyegyenlőség, valamint az egyenlő bánásmód követelménye biztosítása az intézményben – tapasztalt problémák jellemzői, hátránykompenzációs tevékenység bemutatása

Intézményünk befogadó iskola. Jelen vannak a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, SNI és BTMN tanulók, tanulóink legalább harmadának van valamilyen problémája.

Hátránykompenzációs tevékenységünk két pólusú: egyik ágát az együttnevelés (osztálytermi szint, tanórán kívüli tevékenységek), a közösség ereje, másik ágát a mindenki önmagához mért fejlődéséhez biztosított foglalkozások adják.

Az együttnevelés sikerének feltétele, hogy kollégáink a korszerű pedagógiai módszerekkel, tanulásszervezési eljárásokkal megtalálják azokat a tanulási utakat, amelyekben a tanulók egyéni boldogulása megvalósítható, a közösségi lét, a közös programok, kirándulások, sport, közös élmények segítik az együvé tartozás élményét, hogy a gyerekek egymást megismerve, egymást elfogadva élhessék minden napjaikat, és mindenki megkaphassa az őt megillető lehetőségeket.

A tanulók tovább haladását segítik a tantárgyi korrepetálások, egyéni foglalkozások, szakértői vélemény alapján bonyolított egyéni fejlesztések, esetenként a csoportbontás.

Bár az esélyteremtés területén eredményes munkát folytatunk, a mindennapi iskolai életet ez a terület nagymértékben megnehezíti. Be kell látnunk, hogy a HH/HHH tanulóink, és a szakvéleménnyel rendelkező tanulóink egy része is lemorzsolódással veszélyeztetett. Az, hogy a lemorzsolódók aránya ennél jóval kisebb, a hozzáadott pedagógiai értéknek köszönhető.

Az SNI tanulók ellátása az állami fenntartás óta gyökeresen megváltozott. Megszűntek a tanulásban akadályozott tanulók számára fenntartott összevont osztályok. Csökkent a szakvélemény alapján tanulásban akadályozott tanulók mértéke. Alsó tagozaton 1 fő felső tagozaton 3 fő tanult a tanulásban akadályozott tanulók tanterve szerint. Így az az eltérő tanterv szerint haladó tanulásban akadályozott tanulók is integráltan tanultak. Nagy nehézség ez a pedagógusoknak, és az osztályközösségeknek is, bár egy idő után a gyerekek természetesen tekintik a más feladatot, és más követelményeket. Legnehezebben a szülők fogadják el ezt az integrációt. A gyógypedagógus és az SNI tanulókat tanító pedagógusok együttműködésének köszönhetően a munka eredményes.

Probléma, hogy a ma társadalmában az integráló iskola léte – bár szükségszerűség – nem erény, inkább bélyeg az intézmény megítélésében.

1.5 A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatása érdekében tett intézkedések – feltárt okok, megtett intézkedés és azok tapasztalata

Az elmúlt években komoly harcot vívtunk a tanulói lemorzsolódás csökkentéséért. 10% alatt tartani a lemorzsolódási mutatót akkor, amikor az iskola kiemelt figyelmet igénylő tanulóinak aránya magas, nagyon nehéz feladat. Tudjuk, hogy van/lehet átfedés egy-egy problémakörben, ezek a tanulói csoportok azonban nem fedik egymást. Mindezt figyelembe különösen értékelendő az az erőfeszítés, amit a lemorzsolódás csökkentése érdekében évről-évre tesznek pedagógusaink.

A következő táblázat azt mutatja, hogy az elmúlt három tanévben hogyan realizálódott ez az erőfeszítés.

| | 2022/2023. | | 2023/2024. | | 2024/2025. | |
|--|------------|---------------|------------|---------------|------------|---------------|
| | első félév | második félév | első félév | második félév | első félév | második félév |
| <i>A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma</i> | 6 fő | 4 fő | 6 fő | 5 fő | 5 fő | 3 fő |
| <i>A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya</i> | 9,7% | 6,5% | 9,2% | 7,7% | 8,1% | 4,8% |

Az illetékes Győri Pedagógiai Oktatási Központ értékelése a 2024/2025. tanév I. félévére vonatkozóan:

A 2024/2025. tanév I. félévi lemorzsolódással veszélyeztetett tanulói aránya intézményi szinten: **62 főből 5 fő (8,1 %)**

001 - Pilismaróti Bozóky Mihály Általános Iskola (2028 Pilismarót, Rákóczi Ferenc utca 14.)

A köznevelési statisztika alapján a 2024/2025. tanév nappalis tanulói létszáma (5-12. évfolyamokon): **62 fő**

A 2024/2025. tanév I. félévében lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók létszáma: **5 fő** (a tanulók **8,1 %-a**)

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el alacsony fokú nevelés-oktatásban a közepes (3), középfokú nevelés-oktatásban a 2,5 szintet: **5 fő** (a tanulók **8,1 %-a**)

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye egy félév alatt vagy a megelőző tanévhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat: **0 fő** (a tanulók **0,0 %-a**)

Az illetékes Győri Pedagógiai Oktatási Központ értékelése a 2024/2025. tanév I. félévére vonatkozóan:

A rögzített adatok alapján megállapítható, hogy az előző tanév félévi adataihoz viszonyítva a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya csökkent. A feladatellátási helyhez rögzített intézményi beavatkozások széleskörűek, átfogják a veszélyeztetettségi területeket, számos megelőző és beavatkozó tevékenységet is rögzítettek (pl. iskolapszichológus által pszichés megsegítés biztosítása, SNI tanulók rehabilitációja mikrocsoportokban), amelyek pozitívan hatnak a tanítás-tanulás egész folyamatára, lehetőséget biztosítanak a szabadidős tevékenységek szervezésére és a tehetségek felismerésére is, így alkalmasak lehetnek az adatokban mutatkozó veszélyeztetettségi tényezők enyhítésére. Javasoljuk a tevékenységek további fenntartását. A feladatellátási hely pedagógusai közül többen is részt vettek szakmai műhelyfoglalkozáson, pedagógiai napok rendezvényein intézményfejlesztés, pedagógiai értékelés és a tanulók harmonikus személyiségfejlődésének támogatása témakörben. **AD**

1.6 SNI, BTMN ellátás alakulása, eredményessége, tapasztalatai, jó gyakorlatai, nehézségei – javaslat vagy jelzés az ellátás javítása érdekében (szülő-szakszolgálat-iskola együttműködésének megvalósulása során)

Ebben a tanévben 12 fő SNI tanuló ellátásáról kellett gondoskodnunk, közülük egy fő nyolcadik osztályos tanuló egyéni tanrend szerint tanult, és egy tanév közben érkezett 3. osztályos diák a második félévre szintén egyéni tanrendes státuszt kapott.

Már a tanév tervezésekor komoly problémát jelentett a tartósan távol lévő gyógypedagógusunk pótlása. Két fő félállású nyugdíjas kolléga jött segítségünkre, egyikük hozzánk, másikuk a Montágh EGYMI-hez került státuszba. Egyik kolléga a TANAK-os tanulók tantárgyi óráit és habilitációját látta el, a másik kolléga kapta a többi SNI tanuló fejlesztését. Sajnálatos módon a nálunk státuszban lévő kolléga jogviszonya betegség miatt megszűnt, szakembert csak a második félévtől tudtunk alkalmazni, így két hónapig nem tudtuk ezekhez a fejlesztésekhez a szakos ellátást biztosítani.

A második félévben az SNI tanulók ellátása zavartalan volt.

Az SNI tanulók ellátása 5 csoportban, heti 24 órában valósult meg. Ebből egy tanulócsoportban a TANAK tanterv szerint haladó diákok, és az egyéni tanrendes TANAKOS tanuló tantárgyi órái és habilitációja valósult meg.

Továbbra is különleges feladatot jelentett a 2 fő autista tanuló nevelése-oktatása. A 3. osztályban tanuló gyermek beilleszkedése az előző tanévhez képest sokat javult, a nyolcadik osztályos tanuló központi felvételit írt, így több segítségre volt szüksége a tanulmányi munkában, a felvételire való felkészüléshez. Bár osztályközössége elfogadta, gyakran gerjesztett konfliktusokat, továbbra is segítséget igényeltek ő maga, az osztályközösség, és a vele foglalkozó pedagógusok egyaránt. Ezt a segítséget az iskolai szociális segítő, és az iskolapszichológusi feladatokat ellátó kolléga biztosította.

A januárban érkezett 3. osztályos ADHD-s fiú érkezése is sok nehézséget okozott.

Az autista tanulók ellátásában sokat segített a Montágh EGYMI-vel való folyamatos kapcsolat, a Montágh Iskola által biztosított bemutató órák, foglalkozások, konzultációk.

A BTMN tanulók (20 fő) 9 csoportban, összesen 23 órában kaptak fejlesztést.

A fejlesztő csoportok számának növelése, és ezáltal a fejlesztésekre fordított óraszám emelkedése hatékonyabbá tette munkánkat, az érintett tanulók eredményessége nőtt. Megmutatkozik ez az egyéni tanulmányi eredményekben, a bukások számának látványos csökkenésében, de még a lemorzsolódási mutatóban is.

1.6 Egyéb foglalkozások tapasztalatai

Ebben a tanéven minden eddiginél magasabb volt az egyéni tanrendben haladó tanulóink száma: 5 fő. Közülük 4 fő felső tagozatos, 1 fő alsó tagozatos tanuló volt. A felső tagozatos egyéni tanrendesek között volt egy tanulásban akadályozott tanuló is. Két csoportban folyt a felkészítés, az SNI tanuló a tantárgyi felkészítésen kívül komplex gyógypedagógiai fejlesztést is

kapott. A tanulók nagy része igénybe vette a felkészítést, a szülőkkel való kapcsolat folyamatos volt, 3 fő eredményes osztályozó vizsgát tett, egy fő a tanév vége előtt elköltözött, és egy fő nem jelent meg az osztályozó vizsgán, és a pótló vizsgán sem. Az ő tankötelezettsége megszűnt, felnőtt oktatásban folytatja tanulmányait.

Alsó tagozatban heti rendszerességgel tudtuk biztosítani a korrepetálásokat magyar nyelv és irodalomból, valamint matematikából, a felső tagozatban ez már csak csökkentett időkeretben, általában kétheti rendszerességgel valósult meg, órarend szerint.

A három alsós napközis csoport és a felsős tanulószoba zavartalanul működött, és nagyon sokat tett a gyermekek délutáni tanulásáért.

1.7 Tanórán kívüli tevékenységek megvalósítása, tapasztalatai

Míg a fejlesztő foglalkozások száma nőtt, addig a 2024/2025. tanéven tovább csökkent a szakkeri foglalkozások száma. Az alábbi lehetőségek álltak tanulóink rendelkezésére:

- matematika szakkör (3-4. osztály, és 5-6. osztály)
- sportfoglalkozások (alsós sport, tömegsport, labdarúgás,)
- kalandozó (felkészítés természettudományos versenyekre)
- történelem szakkör (5-8. osztály)
- könyvtár szakkör
- középiskolai előkészítő magyar nyelv és irodalomból, matematikából.

Foglalkozásaink nagy sikerek örvendtek, eredményesek voltak, szívesen jártak szakkörre, sportkörre a gyerekek. Fontos lenne a szakköri kínálat bővítése, további lehetőségek biztosítása a tanulók tehetségének felismeréséhez, gondozásához.

2. A pedagógiai munka ellenőrzése

2.1 Belső ellenőrzések

2.1.1 Pedagógiai munka ellenőrzésének megvalósulása, tapasztalatai

| hónap | ellenőrzés célja | ellenőrzött területek | alkalmazott módszer | ellenőrzést végzők | beavatkozás |
|------------|--|-----------------------|---------------------|--------------------|---------------------------|
| szeptember | az intézmény belső szabályzatainak ellenőrzése | dokumentumok | dokumentum-elemzés | ig igh | beavatkozás nem szükséges |

| hónap | ellenőrzés célja | ellenőrzött területek | alkalmazott módszer | ellenőrzést végzők | beavatkozás |
|--------------------|---|---|---------------------------------|------------------------|---|
| Minden hónap vége | osztályonként megismerni, hogy a szülők milyen rendszerességgel használják az eKrát, van-e szükségük papíralapú dokumentációra | tanulói értékelések, mulasztások kezelése | dokumentum ellenőrzés | of | Beavatkozás: az osztályfőnökök jelzése alapján papíralapú ellenőrző megküldése |
| szeptember vége | TÉR egyéni teljesítménycélok ellenőrzése | Az egyéni teljesítménycélok tartalmi ellenőrzése, a rögzítés ellenőrzése | megbeszélés, dokumentum-elemzés | ig | beavatkozás nem szükséges |
| október 1. hete | e-Kréta | osztályok, tanulócsoporthoz tartozó tanulók adatai, SNI, BTMN státusz, szülők elérhetősége, szeptemberi mulasztások igazoltsága | dokumentum-elemzés | igh, mkv. | beavatkozás nem szükséges |
| október | tanmenetek, foglalkozási tervek, fejlesztési tervek ellenőrzése | dokumentumok | dokumentum-elemzés | mkv. | beavatkozás nem szükséges |
| novemberben | A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók szüleivel való együttműködés, kapcsolattartás módjai | A kapcsolattartás és együttműködés megvalósulása | megbeszélés | of, ig, igh. | beavatkozás nem szükséges |
| december első hete | Az első negyedévi mulasztások igazoltsága | e-dokumentumok | dokumentum-elemzés | igh | beavatkozás: felszólítások elküldése, jelentési kötelezettség teljesítése, a probléma súlyosságára való tekintettel havonkénti ellenőrzések, jelzések |
| őszi időszak | A kompetencialapú oktatás, differenciálás, egyéni tanulási utak történelem és természettudományos tantárgyak esetén a felső tagozatban 5. és 7. osztály | tanítás | óralátogatás, óramegbeszélés | mkv igh ig | beavatkozás nem szükséges |
| tavaszi időszak | Angol nyelv – idegen nyelvi kompetencia fejlesztése 6. és 8. osztályban | tanítás | óralátogatás, óramegbeszélés | felső mkv ig igh | Beavatkozás: további óralátogatások, szaktanácsadói látogatás |
| tavaszi időszak | testnevelés órák a felső tagozatban – a tanulók fizikai állapotának fejlődése | tanítás | óralátogatás, óramegbeszélés | felső mkv ig igh | beavatkozás nem szükséges |

| hónap | ellenőrzés célja | ellenőrzött területek | alkalmazott módszer | ellenőrzést végzők | beavatkozás |
|-----------------|---|-----------------------|------------------------------|--------------------|---------------------------|
| ősz | A matematika kompetencia fejlesztése 2 és 4. osztályban | tanítás | óralátogatás, óramegbeszélés | alsós mkv igh | beavatkozás nem szükséges |
| tavaszi időszak | A szövegértés kompetencia fejlődése a 1. és 3. osztályban | tanítás | óralátogatás, óramegbeszélés | felső mkv igh | beavatkozás nem szükséges |
| június vége | Az e-Kréta ellenőrzése – a tanév zárásával kapcsolatos e-Kréta adminisztráció | e-dokumentumok | dokumentum-elemzés | igh, mkv | beavatkozás nem szükséges |

2.1.2 Tanügyigazgatási ellenőrzések megvalósulása, tapasztalatai

A tankerület ellenőrizte a KIR intézményi adatokat, a hibák javítása megtörtént. Egyéb tankerületi ellenőrzésre ebben a tanévben nem került sor.

2.1.3 Pedagógus, vezető, intézményi önértékelés megvalósulása a tanévben

A TÉR keretében történt meg a pedagógusok és vezetők önértékelése, melyet az informatikai rendszerben minden érintett határidőre elkészített. Az értékelésben közreműködő pedagógusok is elvégezték értékelési feladataikat, és dokumentálták az informatikai rendszerben. Az intézményi munka értékelése a tanévzáró értekezleten megtörtént.

2.2 Külső ellenőrzések

Az idei évben nem volt külső ellenőrzés iskolánkban.

2.2.1 Tanfelügyelet (N.R.)

2.2.2 Minősítések (N.R.)

2.2.3 Hatósági ellenőrzések eredménye (N.R.)

2.3 Mérések, vizsgák, versenyek tapasztalatai az eredmények alapján és 5 éves tendenciái

2.3.1 Mérések tapasztalatai

Kompetencia mérés

A kompetenciamérés eredményeit évfolyamonként vizsgáltuk.

4. osztály

OKTATÁSI HIVATAL AZ ORSZÁGOS MÉRÉSEK EREDMÉNYEI - 2.0

Kezdőoldal Adatvizualizációk Intézményjelentések Feladatellátási helyi jelentések Intézményi Gyorsvisszajelző Tanulói jelentések Súly

OKTATÁSI HIVATAL

Évfolyam: 4. évfolyam | Mérési terület: Mind | Település: Pilismarót | Feladatellátási hely: Mind

Szűrés törlése

Feladatellátási helyek átlageredményei

| Feladatellátási hely | Évfolyam | Mérési terület | Képzési típus | Fel. hely eredménye | Országos átlag | Eredmény az országos átlaghoz képest | Első viszonyítási csoport neve | Első viszonyítási csoport átlaga | Eredmény az első viszonyítási csoport átlagához képest | Második viszonyítási csoport neve | Második viszonyítási csoport átlaga | Eredmény a második viszonyítási csoport átlagához képest |
|--|-------------|----------------|------------------|---------------------|----------------|--------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|--|-----------------------------------|-------------------------------------|--|
| 031884 - 001 - Pilismaróti Bozók Mihály Általános Iskola | 4. évfolyam | matematika | általános iskola | 1274 | 1382 | ⊖ | községi általános iskola | 1348 | ⊖ | közepes községi általános iskola | 1341 | ⊖ |
| 031884 - 001 - Pilismaróti Bozók Mihály Általános Iskola | 4. évfolyam | szövegértés | általános iskola | 1332 | 1430 | ⊖ | községi általános iskola | 1376 | ⊖ | közepes községi általános iskola | 1367 | ⊖ |

Az Oktatási Hivatal adatvizualizációs felületéről letöltött ábrán jól látszik, hogy a 4. osztályosok az országos átlagtól elmaradó teljesítményt értek el, azonban a községi és a közepes községi általános iskolák eredményétől pontszámaik nem mutatnak jelentős eltérést. Az egyéni eredményeket vizsgálva azonban megállapítható, hogy az osztályon belüli összehasonlítás nagy különbségeket mutat: a jól teljesítő tanulók eredménye kompenzálja az alapszint alatt teljesítők lemaradását. Az eredményeket tehát az egyének szintjén kell vizsgálni, és a feladatokat ez alapján meghatározni.

5. osztály

OKTATÁSI HIVATAL AZ ORSZÁGOS MÉRÉSEK EREDMÉNYEI - 2.0

Kezdőoldal Adatvizualizációk Intézményjelentések Feladatellátási helyi jelentések Intézményi Gyorsvisszajelző Tanulói jelentések Súly

OKTATÁSI HIVATAL

Évfolyam: 5. évfolyam | Mérési terület: Mind | Település: Pilismarót | Feladatellátási hely: Mind

Szűrés törlése

Feladatellátási helyek átlageredményei

| Feladatellátási hely | Évfolyam | Mérési terület | Képzési típus | Fel. hely eredménye | Országos átlag | Eredmény az országos átlaghoz képest | Első viszonyítási csoport neve | Első viszonyítási csoport átlaga | Eredmény az első viszonyítási csoport átlagához képest | Második viszonyítási csoport neve | Második viszonyítási csoport átlaga | Eredmény a második viszonyítási csoport átlagához képest |
|--|-------------|-------------------|------------------|---------------------|----------------|--------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|--|-----------------------------------|-------------------------------------|--|
| 031884 - 001 - Pilismaróti Bozók Mihály Általános Iskola | 5. évfolyam | digitális kultúra | általános iskola | 1351 | 1450 | ⊖ | községi általános iskola | 1401 | ⊖ | közepes községi általános iskola | 1395 | ⊖ |
| 031884 - 001 - Pilismaróti Bozók Mihály Általános Iskola | 5. évfolyam | matematika | általános iskola | 1383 | 1467 | ⊖ | községi általános iskola | 1415 | ⊖ | közepes községi általános iskola | 1407 | ⊖ |
| 031884 - 001 - Pilismaróti Bozók Mihály Általános Iskola | 5. évfolyam | szövegértés | általános iskola | 1506 | 1504 | ⊕ | községi általános iskola | 1438 | ⊕ | közepes községi általános iskola | 1425 | ⊕ |
| 031884 - 001 - Pilismaróti Bozók Mihály Általános Iskola | 5. évfolyam | történelem | általános iskola | 1401 | 1524 | ⊖ | községi általános iskola | 1488 | ⊖ | közepes községi általános iskola | 1481 | ⊖ |

Az ötödik osztály eredménye szintén az országos összehasonlítás alapján jelez elmaradást, de a községi iskolák eredményéhez hasonlóan szerepeltek diákjaink.

6. osztály

OKTATÁSI HIVATAL AZ ORSZÁGOS MÉRÉSEK EREDMÉNYEI - 2.0

Kezdőoldal Adatvizualizációk Intézményi jelentések Feladatellátási helyi jelentések Intézményi Gyorsvisszajelző Tanulói jelentések Súly

OKTATÁSI HIVATAL

Évfolyam: 6. évfolyam Mérési terület: Mind Település: Pilismarót Feladatellátási hely: Mind Szűrés törlése

Feladatellátási helyek átlageredményei

| Feladatellátási hely | Évfolyam | Mérési terület | Képzési típus | Fel. hely eredménye | Országos átlag | Eredmény az országos átlaghoz képest | Első viszonyítási csoport neve | Első viszonyítási csoport átlaga | Eredmény az első viszonyítási csoport átlagához képest | Második viszonyítási csoport neve | Második viszonyítási csoport átlaga | Eredmény a második viszonyítási csoport átlagához képest |
|---|-------------|--------------------|------------------|---------------------|----------------|--------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|--|-----------------------------------|-------------------------------------|--|
| 031884 - 001 - Pilismaróti Bozóky Mihály Általános Iskola | 6. évfolyam | angol idegen nyelv | általános iskola | 1486 | 1480 | ☺ | községi általános iskola | 1416 | ☺ | közepes községi általános iskola | 1404 | ☺ |
| 031884 - 001 - Pilismaróti Bozóky Mihály Általános Iskola | 6. évfolyam | digitális kultúra | általános iskola | 1455 | 1500 | ☹ | községi általános iskola | 1452 | ☺ | közepes községi általános iskola | 1448 | ☺ |
| 031884 - 001 - Pilismaróti Bozóky Mihály Általános Iskola | 6. évfolyam | matematika | általános iskola | 1433 | 1464 | ☹ | községi általános iskola | 1419 | ☺ | közepes községi általános iskola | 1414 | ☺ |
| 031884 - 001 - Pilismaróti Bozóky Mihály Általános Iskola | 6. évfolyam | szövegértés | általános iskola | 1413 | 1440 | ☹ | községi általános iskola | 1385 | ☺ | közepes községi általános iskola | 1379 | ☺ |
| 031884 - 001 - Pilismaróti Bozóky Mihály Általános Iskola | 6. évfolyam | természettudomány | általános iskola | 1431 | 1461 | ☹ | községi általános iskola | 1413 | ☺ | közepes községi általános iskola | 1407 | ☺ |
| 031884 - 001 - Pilismaróti Bozóky Mihály Általános Iskola | 6. évfolyam | történelem | általános iskola | 1485 | 1500 | ☹ | községi általános iskola | 1464 | ☺ | közepes községi általános iskola | 1459 | ☺ |

A hatodik osztály átlaga megfelel az országos átlagnak, ami öröndetes. Azonban itt is nagy különbségek vannak az egyéni eredményekben. Az alapszint alatt teljesítők itt is többen vannak, fejlesztésük és motiváltságuk növelése kulcsfontosságú lehet.

7. osztály

OKTATÁSI HIVATAL AZ ORSZÁGOS MÉRÉSEK EREDMÉNYEI - 2.0

Kezdőoldal Adatvizualizációk Intézményi jelentések Feladatellátási helyi jelentések Intézményi Gyorsvisszajelző Tanulói jelentések Súly

OKTATÁSI HIVATAL

Évfolyam: 7. évfolyam Mérési terület: Mind Település: Pilismarót Feladatellátási hely: Mind Szűrés törlése

Feladatellátási helyek átlageredményei

| Feladatellátási hely | Évfolyam | Mérési terület | Képzési típus | Fel. hely eredménye | Országos átlag | Eredmény az országos átlaghoz képest | Első viszonyítási csoport neve | Első viszonyítási csoport átlaga | Eredmény az első viszonyítási csoport átlagához képest | Második viszonyítási csoport neve | Második viszonyítási csoport átlaga | Eredmény a második viszonyítási csoport átlagához képest |
|---|-------------|--------------------|------------------|---------------------|----------------|--------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|--|-----------------------------------|-------------------------------------|--|
| 031884 - 001 - Pilismaróti Bozóky Mihály Általános Iskola | 7. évfolyam | angol idegen nyelv | általános iskola | 1451 | 1553 | ☹ | községi általános iskola | 1460 | ☹ | közepes községi általános iskola | 1448 | ☹ |
| 031884 - 001 - Pilismaróti Bozóky Mihály Általános Iskola | 7. évfolyam | digitális kultúra | általános iskola | 1405 | 1532 | ☹ | községi általános iskola | 1475 | ☹ | közepes községi általános iskola | 1473 | ☹ |
| 031884 - 001 - Pilismaróti Bozóky Mihály Általános Iskola | 7. évfolyam | matematika | általános iskola | 1431 | 1511 | ☹ | községi általános iskola | 1457 | ☹ | közepes községi általános iskola | 1455 | ☹ |
| 031884 - 001 - Pilismaróti Bozóky Mihály Általános Iskola | 7. évfolyam | szövegértés | általános iskola | 1424 | 1480 | ☹ | községi általános iskola | 1420 | ☺ | közepes községi általános iskola | 1416 | ☺ |
| 031884 - 001 - Pilismaróti Bozóky Mihály Általános Iskola | 7. évfolyam | természettudomány | általános iskola | 1456 | 1522 | ☹ | községi általános iskola | 1462 | ☺ | közepes községi általános iskola | 1458 | ☺ |
| 031884 - 001 - Pilismaróti Bozóky Mihály Általános Iskola | 7. évfolyam | történelem | általános iskola | 1426 | 1518 | ☹ | községi általános iskola | 1470 | ☹ | közepes községi általános iskola | 1468 | ☹ |

A hetedik osztály átlaga is megfelel az országos átlagnak, ami örvendetes. Azonban itt is nagy különbségek vannak az egyéni eredményekben. Az alapszint alatt teljesítők itt is többen vannak, fejlesztésük és motiváltságuk növelése kulcsfontosságú lehet.

8. osztály

OKTATÁSI HIVATAL AZ ORSZÁGOS MÉRÉSEK EREDMÉNYEI - 2.0

Kezdőoldal Adatvizualizációk Intézményi jelentések Feladatellátási helyi jelentések Intézményi Gyorsvisszajelző Tanulói jelentések Súgó

OKTATÁSI HIVATAL

Évfolyam: 8. évfolyam Mérés terület: Mind Település: Pilismarót Feladatellátási hely: Mind Szűrés törlése

Feladatellátási helyek átlageredményei

| Feladatellátási hely | Évfolyam | Mérési terület | Képzési típus | Fel. hely eredménye | Országos átlag | Eredmény az országos átlaghoz képest | Első viszonyítási csoport neve | Első viszonyítási csoport átlaga | Eredmény az első viszonyítási csoport átlagához képest | Második viszonyítási csoport neve | Második viszonyítási csoport átlaga | Eredmény a második viszonyítási csoport átlagához képest |
|--|-------------|--------------------|------------------|---------------------|----------------|--------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|--|-----------------------------------|-------------------------------------|--|
| 031884 - 001 - Pilismaróti Bozók Mihály Általános Iskola | 8. évfolyam | angol idegen nyelv | általános iskola | 1409 | 1595 | ☹️ | községi általános iskola | 1503 | ☹️ | közepes községi általános iskola | 1492 | ☹️ |
| 031884 - 001 - Pilismaróti Bozók Mihály Általános Iskola | 8. évfolyam | digitális kultúra | általános iskola | 1333 | 1554 | ☹️ | községi általános iskola | 1504 | ☹️ | közepes községi általános iskola | 1501 | ☹️ |
| 031884 - 001 - Pilismaróti Bozók Mihály Általános Iskola | 8. évfolyam | matematika | általános iskola | 1397 | 1578 | ☹️ | községi általános iskola | 1524 | ☹️ | közepes községi általános iskola | 1523 | ☹️ |
| 031884 - 001 - Pilismaróti Bozók Mihály Általános Iskola | 8. évfolyam | szövegértés | általános iskola | 1436 | 1500 | ☹️ | községi általános iskola | 1447 | ☹️ | közepes községi általános iskola | 1446 | ☹️ |
| 031884 - 001 - Pilismaróti Bozók Mihály Általános Iskola | 8. évfolyam | természettudomány | általános iskola | 1388 | 1554 | ☹️ | községi általános iskola | 1500 | ☹️ | közepes községi általános iskola | 1497 | ☹️ |
| 031884 - 001 - Pilismaróti Bozók Mihály Általános Iskola | 8. évfolyam | történelem | általános iskola | 1397 | 1543 | ☹️ | községi általános iskola | 1498 | ☹️ | közepes községi általános iskola | 1498 | ☹️ |

A leggyengébben a 8. osztály szerepelt, náluk jelentős tényező volt a motivátlanság, nemtörődömség. Velük a következő tanévben már nem lesz feladatunk.

A kollégák megismerték az osztályok eredményeit, az egyes képeségszinten lévő tanulók arányát, valamint a tanulók egyéni eredményeit. A magasabb évfolyamokon vizsgálható volt, hogy az egyéni teljesítményben a fejlődés, vagy hanyatlás volt-e a meghatározó. Tanulóink többsége fejlődést mutat, jó esetben egy, esetleg két szintet is javultak az értékek, többen vannak olyanok, akiknek a teljesítménypontjai magasabbak lettek, de ez még nem volt elég a szintlépéshez. Osztályonként egy-két tanuló esetében fordult elő a teljesítmények romlása.

Vizsgálat tárgyát képezte az alapszintet, illetve a minimum szintet el nem érő tanulók aránya is.

Az egyedi eredmények ilyen részletes vizsgálata segíthet a következő évi feladatok meghatározásában.

Célul tűztük ki, hogy ne legyen minimum szint alatt teljesítő tanuló, és minden tanuló képes legyen fejlődni az előző évi mérés eredményéhez képest, vagy képes legyen megtartani jó teljesítményét (pl. 6-7. képességszint). Fontos tény, hogy a kompetenciamérés eredmények a TÉR pedagógusértékelési rendszer részét képezik, így a kollégák tudják, hogy ezen a területen hozott eredmények saját értékelésükre is hatással vannak.

E-Dia longitudinális mérés

A Szegedi Egyetem az általános iskolát felölelő longitudinális mérésében iskolánk 2. osztálya vett részt már az előző tanévtől kezdve. Az osztálytanító elmondása szerint a mérés évenkénti ismétlődésével megmutatja a gyerekek fejlődési ütemét, fejlesztési feladatainkat. A mérés alapján a második osztályosok nagyon szép eredményt értek el az idei évben. A tavalyi, országos átlagnak megfelelő, illetve kicsit alatta teljesítő csoport idén már az országos átlag feletti eredményt tudott felmutatni.

Érdemes átgondolnunk ezek alapján, hogy a következő első osztállyal is csatlakozzunk a nyolc évig tartó mérési sorozathoz.

NETFIT mérés

A NETFIT mérés az 5-8. évfolyamon tanuló valamennyi diákot érintik. A mérések rendszerben lezajlottak, az adatszolgáltatás időben megtörtént.

A mérés az alábbi területeken kategorizálta a tanulókat:

1. Testösszetétel és tápláltság profil I.
2. Testösszetétel és tápláltság profil II.
3. Aerob fittség (állóképességi) profil
4. Vázizomzat fittségi profil I.
5. Vázizomzat fittségi profil II.
6. Vázizomzat fittségi profil III.
7. Vázizomzat fittségi profil IV.
8. Vázizomzat fittségi profil V.
9. Hajlékonysági profil

A mérés az alábbi kategóriákba rendezte a tanulókat:

- Fokozott fejlesztés szükséges
- Fejlesztés szükséges
- Egészségzónába tartozik

Felsőss tanulóink NETFIT eredményeit a lenti táblázat tartalmazza.

| Terület | 1. | | 2. | | 3. | | 4. | | 5. | | 6. | | 7. | | 8. | | 9. | |
|-----------------------------------|----|----|----|----|----|----|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | L | F | L | F | L | F | L | F | L | F | L | F | L | F | L | F | L | F |
| Fokozott fejlesztés szükséges (%) | 16 | 6 | 12 | 16 | 20 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 | 28 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Fejlesztés szükséges (%) | 16 | 23 | 20 | 34 | 8 | 16 | 0 | 3 | 38 | 69 | 60 | 52 | 36 | 38 | 32 | 44 | 60 | 56 |
| Egészségzóna (%) | 68 | 71 | 68 | 50 | 72 | 71 | 100 | 97 | 62 | 31 | 40 | 48 | 44 | 34 | 68 | 56 | 40 | 44 |

Fejlesztendő területek évfolyamonként

- **5. osztály:** Szükséges a kézi szorítóerő fejlesztése. Fokozott felzárkóztatásra szorul 3 tanuló, a többiek eredménye megfelelő. Az elhízott zónában egy fiú van. Nála a testsúly csökkentése szükséges, de várható, hogy az életkori sajátosságoknak megfelelően ő is átkerülhet a sárga, illetve a zöld zónába.
- **6. osztály:** A testzsír százalék alapján 3 tanuló került a fokozott fejlesztésre szoruló közé. Közülük 2 lány, 1 fiú. A minimális cél, hogy legalább ketten átkerüljenek a sárga (fejlesztésre szorul) zónába. További cél a hajlékonyság fejlesztése. A gimnasztikai feladatok arányának növelésével ez a cél megvalósítható.
- **7. osztály:** A 20 méteres ingafutásban két fő került a fokozott fejlesztésre szoruló zónában, feltehetően a motivátlanságuk miatt. A hajlékonysági adatok itt is elmaradnak az elvárttól, 5 fő fejlesztésre szorul az osztályból. A kézi szorító erő szintén 5 fő esetében bizonyult gyengének. A fejlesztési cél, hogy a gyengén teljesítők többségénél (3-4 fő) mérhető javulást tudjunk elérni, eggyel magasabb zónába kerüljenek.

2.3.2 Vizsgák tapasztalatai

Az osztályozó vizsgák rendben lezajlottak, jó eredménnyel zárultak. Az osztályozó vizsgára kötelezett tanulók száma 9 fő volt. (4 fő egyéni tanrendes tanuló, 2 fő a közismereti tantárgyak látogatása alól igazgatói határozattal felmentett tanuló, és 3 fő, aki a 250 órát meghaladó mulasztások miatt nem volt értékelhető).

A vizsgára kötelezett tanulók közül egy fő nem jelent meg az osztályozó vizsgán, és a pótló vizsgán sem.

2.3.3 Versenyek tapasztalatai

Változik tanulói összetételünk, változik az a tanulói létszám, akikkel tanulmányi versenyeken indulhatunk. Ebből adódóan csökken azoknak a versenyeknek, megmérettetéseknek a száma, amin elindulhatunk. Változnak a versenyek, több esetben a már bevált kipróbált lehetőségek közül újabb versenytípust választottunk. Ebben a tanévben a legfontosabb feladat az volt, hogy az 5-6. osztályos tanulók megismerkedjenek a tanulmányi versenyekkel, éljék meg pozitív élményként a felkészülést, és a versenyen való részvételt egyaránt. A tehetséggondozás érdekében továbbra is fontosnak tartjuk ezt a lehetőséget. Fontos, hogy a negatív póluson kiemelt figyelmet igénylő tanulók mellett ügyes, értelmes, tehetséges diákjaink is figyelmet és lehetőséget kapjanak a fejlődésre, önmaguk kipróbálására, korlátaik átlépésére.

Az iskolai életet az alábbi versenyek, vetélkedők tették izgalmassá:

- megyei versíró pályázat (2. és 3. helyezés)
- Mesekulcs szövegértési verseny
- Matific olimpia
- gyümölcssaláta készítő verseny
- Valentin napi sütiverseny
- versmondó verseny
- szépkiejtési verseny
- szépíró verseny
- Marót Rezső matematika verseny házi fordulója
- Herman Ottó Kárpát-medencei biológiaverseny
- Debreceni Vegyipari Kémiaverseny
- Ki a mester két keréken? - kerékpáros verseny az Esztergomi Rendőrkapitányság szervezésében – egy tanulónk továbbjutott az országos fordulóba
- Bolyai csapatversenyek (A Bolyai versenyek közül magyar nyelvből és természettudományokból jutottak el tanulóink az országos fordulóba.)
- Bozsik fesztiválok és a Bozsik tornák
- Csolnoki Öttusa Torna (2. helyezés)
- Sárísápi Tavaszi Túra honvédelmi akadályversenye – idén „túlélőtúra
- katasztrófavédelmi ifjúsági vetélkedő - Tát

Bár kézilabda csapatunk nincs, kézilabdás lányaink egész évben erősítették az Esztergomi Vitézeket.

Minden résztvevőnek, felkészítőnek, kísérőnek gratulálok, és köszönöm, hogy öregbítették iskolánk hírnevét!

3. Rendezvények, programok megvalósulása, tapasztalatai

3.1 Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei

Programjain, rendezvényeink munkaterv szerint megvalósultak, sikeresek voltak. A diákönkormányzat egyre nagyobb szerepet vállalt a programok szervezésében, lebonyolításában. A Szülői Munkaközösség is támogatta programjainkat, rendezvényeinket.

Ezek:

- Tanévnnyitó ünnepély
- Marótia Köztársaság vezetőinek megválasztása, beiktatása
- Tök Jó Buli, Tökfaragó verseny
- Erzsébet tábor - osztálykirándulás
- Adventi projekt (adventi koszosorú készítése, Mikulás buli, Mikulás kupa, Luca nap, adventi gyertyagyújtások, karácsonyi vásár, adventi (karácsonyi) műsor
- Farsangi mulatság
- Valentin-napi buli, Valentin napi sütiverseny
- Szavalóverseny
- Szépkiejtési verseny
- Táskamentes Nap
- Szerenád
- Ballagás
- Tanévzáró ünnepély

3.2 A nevelőtestület szakmai és közösségi rendezvényei

Ez a tanév kiegyensúlyozott tantestületi munkát eredményezett a sok változás, és helyettesítés ellenére is.

A tanév hangulatát megalapozta a szeptemberi dunai árvíz, a település bezárulása, a tömegközlekedés leállása, aminek eredményeként a dömösi tanulók és a bejáró pedagógusok nem tudtak iskolába jönni, így néhány napra fel kellett függeszteniük a tanítást.

Az árvízi védekezésben a tantestület pilismaróti, dömösi tagjai önkéntesként részt vettek, a nők a gáton dolgozó önkéntesek ellátásában segítettek. Délutánonként szülők-tanárok-gyerekek együtt pakolták a homokzsákokat az iskola udvarán, amit onnan szállítottak el a lezárt árvízi területre. A baj összefogást hozott, a közösség további erősödését eredményezte.

A következő összefogás az iskolai műfüves pálya palánkjának cseréjére irányult, melyet a Pilismarót Fejlődésért Egyesület és a szülői közösség támogatásával sikerült megvalósítanunk.

A Győri POK által szervezett többnyire digitális programokon részt vettünk, munkaközösségi és nevelőtestületi foglalkozásainkat, munkaértekezleteinket, félévzáró- és tanévzáró értekezleteinket rendre megtartottuk.

Ebben a tanévben kiemelt témakörünk volt az alsó- felső tagozat átmenetének segítése. A témában előadást hallgattunk, a pedagógusok kölcsönös hospitálásokon vettek részt, és szakmai beszélgetések folytak arról, hogyan tudnánk a gyerekeknek többet segíteni, hogy könnyebben élhessék meg ezt a nehéz időszakot.

Nevelőtestületünk megismerkedett a Családi Életre Nevelés Programmal (CSÉN), és lehetőséget lát a bevezetésére. Ez a program a család és iskola kapcsolatát tovább erősíthetné, és komoly hiánypótló szerepet tudna betölteni iskolánk életében.

Ebben a tanévben nem volt alkalmunk tantestületi kirándulásra, és az iskola falain kívül szervezett közös képzésre, de időszakonként megültük a kerek születésnapokat, ünnepeket.

3.3 Az iskola által szervezett táborok bemutatása; június 15-30. között felügyelet szervezésének bemutatása releváns esetben (igény és megvalósulás bemutatása)

Ebben a tanévben saját szervezésű iskolai tábor nem volt, június 21-30. között nem merült fel igény a tanulók felügyeletére.

Szorgalmi időszakban valósult meg egy Erzsébet tábor (osztálykirándulás), és a Határtalanul program a 7. osztályosok részvételével.

4. Pályaválasztás, továbbtanulás támogatása, tapasztalatai

Pályorientációs tevékenység

A pályaválasztással kapcsolatos feladataink a tanév egészét átszőtték. Osztályfőnöki órán ismerkedtek a 7-8. osztályos tanulók a továbbtanulás lehetőségeivel, októberben szülői értekezletet tartottunk az iskolaválasztással, továbbtanulással, felvételi eljárással kapcsolatos

tudnivalókról, ahová a 7-8. osztályos szülőket és tanulókat vártuk. A 8. osztályosok szervezeten vettek részt az esztergomi pályaválasztási kiállításon, majd a délutáni órákban a szülőkkel hallgatták meg a tudnivalókat, és ismerkedtek a középiskolák nyújtotta lehetőségekkel. Magyar nyelv és irodalomból, valamint matematikából egész évben biztosítottuk a középiskolai előkészítőt végzős diákjaink részére.

A pályaaorientációs nap ebben az évben osztálykeretben zajlott, az osztályok vendégelőadókat hívtak, hogy mutassák be szakmájukat, ehhez kapcsolódóan rejtvényeket, játékos feladatokat oldottak meg a gyerekek. Az előadók többségükben a szülők közül érkeztek.

Középfokú beiskolázás

A felvételi eljárásban választott, és sikeresen teljesített felvételik eredménye a következő:

| Iskolatípus | Létszám | Tanulói arány | Megjegyzés |
|--------------------|----------------|----------------------|---|
| Technikum | 4 fő | 40% | |
| Szakközépiskola | 4 fő | 40% | |
| Szakiskola | 1 fő | 10% | Tanulásban akadályozott (enyhe értelmi fogyatékos) |
| Nem tanul tovább | 1 fő | 10% | Tanulásban akadályozott (enyhe értelmi fogyatékos), 18 éves |
| Összesen | 10 fő | 100% | |

A ballagó osztály összetétele alapján úgy ítéljük meg, hogy a felvételi eredmények megfelelőek. Az osztályban 3 SNI-s (2 tanulásban akadályozott és egy autista) valamint egy btmn-es tanuló van.

Az iskolarendszereből kilépő tanulónk tanulásban akadályozott (enyhe értelmi fogyatékos), 18 éves. Az ő esetében a cél az volt, hogy általános iskolai bizonyítvánnyal rendelkezzen. Ez sikerült is, sikeresen zárta a 8. osztályt.

Szakiskolában továbbtanuló diákunk szintén enyhe értelmi fogyatékos, ő a Montágh iskolában folytatja tanulmányait. Az ő esetében örülünk annak, hogy sikeres lett a felvételi eljárás.

A szakközépiskolában és technikumban tovább tanulók aránya megegyezik, 40 - 40%, amit megfelelőnek tartunk.

5. Beiskolázási jellemzők

5.1 A 2024/2025. tanévben első évfolyamra iratkozott tanulókkal kapcsolatos nevelési- oktatási tapasztalatok, tendenciák

Első osztályunkban szeptember 1-én 15 tanuló kezdte meg tanulmányait. Év közben költözés miatt távozott egy kis diák, és érkezett egy újabb tanuló, így tanév végére a létszám változatlanul 15 fő lett.

Az osztály összetétele: SNI-s tanuló nincs, BTMN-es 3 fő, feltehetően ADHD-s egy kisfiú.

Vizsgálata folyamatban van. Hátrányos helyzetű tanuló év elején 1 fő volt, év végén 0.

Az első osztály éves munkájának eredménye:

- Magatartás: 4,27
- Szorgalom: 4,4
- Kiválóan teljesített: 5 fő
- Jeles: 1 fő
- Fejlesztésre szoruló: 0 fő

Hiányzások:

Igazolatlan hiányzással rendelkező tanulók: 1 fő (95 óra), 250 órát meghaladó hiányzással rendelkezik: 2 fő (263 óra, 280 óra). Magas óraszámú hiányzásai miatt osztályozó vizsgát tett: 2 tanuló. Az osztály összességében jól teljesített, a gyerekek megfelelően beilleszkedtek az iskolai közösségbe.

5.2 A 2025/2026. tanévre történt első osztályos beiratkozás jellemzői – nehézségek, jellemzők, létszámváltozás, prognózis

A következő tanévre 18 kisdíák iratkozott be, fiú – lány arány 50 – 50%. Sajátos nevelési igényű gyermek nincs, BTMN-es egy tanuló.

III. Az intézmény kapcsolatai

1. Kapcsolat alakulása a szülőkkel

A szülőkkel való kapcsolattartás különböző szinterei jól működnek az intézményben. Az osztályfőnökök szülőkkel való kapcsolata talán a legerősebb. Az osztályfőnök-szülő kapcsolata ad

további alapot a kapcsolatok bővítéséhez, ahol a többi pedagógus is bekapcsolódik ebbe a körbe. A szülőkkel való kapcsolattartás osztályonként eredményes. A hivatalos találkozásokon kívül szinte napi kapcsolatban állunk az alsósok szüleivel, akik naponta kísérik iskolába gyermeküket, jól működnek a zárt osztálycsoportok, egyre többen élnek az E-kréta lehetőségeivel is. A fogadóórák, szülői értekezletek látogatottsága lehetne nagyobb arányú, az azonban nagyon fontos, hogy baj esetén a kollégák azonnal keresik a szülőket, és a szülők is azonnal kereshetik a pedagógusokat (telefon, internetes lehetőségek). Egyeztetéssel a személyes találkozás gyorsan megtörténhet, nem kell megvárni a következő fogadóórát.

Az SZMK nagyon aktívan működött, segítettek az árvízi védekezésben az önkéntesek ellátásában, a műfüves pálya palánkjának megújításában, minden programunkat, rendezvényünket támogatták, a Mikulás ünnepséget a Hirschbergi Mikulás meghívásával tették felejthetlenné, a három hetet meghaladó adventi projekt minden eseményén részt vettek, a községi adventi gyertyagyújtáskor megszervezték a vendéglátást, hozzájárultak a gyereknapi és pedagógusnap megünnepléséhez, év végén az iskolaudvar virágosításában is részt vettek. Köszönet érte!

Nagy segítségünkre volt a szülői munkaközösség a szülői ankét megszervezésében is, melynek témája a DROG, CIGARETTA, ALKOHOL KÁROS HATÁSAI, VALAMINT AZ ERŐSZAK ROMBOLÓ HATÁSA volt, ennek köszönhetően szép számmal jelentek meg a szülők a programon.

Az SZMK vezetője sikeresen vonta be az iskola közösségi életébe a szülőket, az általa vezetett közösség az elmúlt két évben összekovácsolódott.

Reméljük, hogy ez az erő a következő években is kitart, és a megújuló új vezetés mellett további sikereket érnek el! Az SZMK vezetőjének megköszöntük munkáját, gyermekei középiskolás éveikhez sok sikert kívántunk.

2. Szakmai együttműködés civil szervezetekkel, óvodákkal, más iskolákkal, intézményekkel

Az intézmény vonzáskörzetébe tartozó két óvodával (Dömös, Pilismarót) szoros szakmai együttműködést ápolunk, részt veszünk egymás rendezvényein, a beiskolázási feladatokban együttműködünk.

Vezetői szinten aktív kapcsolatot ápolunk a járás több iskolájával, konzultálunk szakmai kérdésekben. Ebben a tanévben erősödött szakmai kapcsolatunk a Visegrádi Áprily Lajos Általános Iskolával, akik két esetben is segítettek a szakemberhiány megoldásában.

Szakmai kapcsolatunk a Montágh EGYMI-vel folyamatos, sokat segítenek az autista gyermekekkel való foglalkozás területén, és ebben a tanévben egy pedagógusok fél állásban iskolánk feladatellátását segítette.

A középiskolákkal a középfokú beiskolázási eljárás során, és tanítványaink előmenetelét illetően állunk kapcsolatban.

A pilismaróti civil szervezetek közül a Pilismarótért Alapítvánnyal és a Dunakéke Egyesülettel évek óta van szakmai kapcsolatunk. Új partnerünk a Pilismarót Fejlődésért Egyesület, akik támogatásukkal segítették a műfüves pálya palánkjának megújítását.

3. Települési együttműködés, részvétel programokban, együttműködés települési önkormányzattal, nemzeti önkormányzattal a tanévben

A településsel, a község önkormányzatával szoros kapcsolatban állunk. A DÖK és a községi önkormányzat között élő kapcsolat működik. Részt veszünk a községi rendezvényeken, felkérésre ünnepséget, jeles napokat szervezünk. Hagyományosan az iskola adja a műsort október 23-án, március 15-én és június 4-én, és az iskola feladata a harmadik adventi gyertya meggyújtása, és a hozzá kapcsolódó program megszervezése, lebonyolítása, amiben a szülői munkaközösség van segítségünkre.

4. Egyéb intézményi kapcsolat

Fontos szakmai kapcsolatot ápolunk a Győri POK-kal szakmai szolgáltatások, lemorzsolódás, minősítések, tanfelügyelet ügyében. További egyéb intézményi kapcsolataink a gyermekvédelemmel állnak kapcsolatban. Feladatunk:

- A szociális hátránnyal küzdő tanulók feltérképezése.
- A jelzőrendszer működtetése.
- Kapcsolat a gyermekjóléti szolgálattal, gyámhatósággal, (rendőrséggel, bírósággal), kormányhivatallal.

Rendben együttműködtünk a gyermekjóléti szolgálattal, és gyámhatósággal. Működtettük a jelzőrendszert: igazolatlan mulasztás, a tanuló csavargása, deviáns viselkedés, elhanyagolás miatt. Pedagógiai véleményt adtunk tanulóinkról a gyámhatóság megkeresésére. Szoros kapcsolatot tartottunk a családgondozókkal, esetmenedzserrel. Az iskolai szociális segítő aktívan vett részt az iskola életében.

IV. A tanév tapasztalatai alapján meghatározott kiemelt feladatok a következő tanévre

A tanév végén idén is elkészítettük a SWOT analízist, melyben az erősségek, lehetőségek hasonlóan alakultak az előző évihez.

A nevelőtestület most is komoly kritikával vizsgálta munkáját. Nagyon sok gondolat egyezik az előző évvel, pozitívum, hogy több negatívnak ítélt folyamatban javulás mutatható ki, és gyengeségből lehetőséggé vált: pl. több informális szakmai beszélgetés történt, a tanulószoba megerősödött, kevesebb lett a durvaság, új civil szervezet kapcsolódott be az iskola életébe.

A tanév eredményeit ismerve az alábbi területeket kell fejlesztenünk:

- Infrastrukturális fejlesztés: az iskolaudvar, műfüves pálya felújítása,
- Tanulói laptopok bekapcsolása a nevelő-oktató munkába.
- Meglévő kapcsolatrendszerünk ápolása, az új partnerek, új kapcsolódási pontok megtartása.
- A mulasztási mutatók csökkentése.
- Tanulmányi eredmények javítása ügyében minden osztály eredménye javuljon saját eredményeihez viszonyítva.
- A kompetenciamérés eredményeinek javítása ügyében az elmúlt év végén megfogalmazott fejlesztési területeit tovább visszük a következő tanévre:
 - minden tanuló legyen képes online feladatmegoldásra,
 - minden tanuló, minden évfolyam, minden mérési területen önmagához mérhető fejlődést érjen el, vagy legyen képes tartani a minimumszintet meghaladó teljesítményét
 - minden tanuló érje el a minimumszintet.

Ezt az elvárásrendszert azzal egészítjük ki, hogy

- tanulóink legyenek képesek a három mérési napot komolyan venni, a rendelkezésre álló időben valóban a feladatmegoldásra koncentrálni.
- Lemorzsolódási mutató tekintetében fontos a 10% alatti érték megtartása, esetleg javítása.
- Az elvándorlás csökkentése.

A SWOT analízis eredményét az alábbi táblázatban foglaltuk össze.

| ERŐSSÉGEK | GYENGESÉGEK |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • csapategység, • kreativitás, • modern körülmények, • egymást támogató csapat, • családi iskola(=fészekiskola), • a tanárok, tanítók szaktudása, érzékenysége, gyerekköz-pontúság, • gyerekbarát konfliktuskezelés, megelőzés, • a modern rendezett, tiszta környezet, • Öko-szemlélet, szelektív hulladékgyűjtés • szabad véleménynyilvánítás, • SZMK aktivitása, • tolerancia, • a stabil tantestület, • fejlesztő, felzárkóztató foglalkozások órarendben, • gyógypedagógus jelenléte, • iskolapszichológus jelenléte, • sikeres projektek, témahetek, • egy-egy kiemelkedő verseny-, e-Dia mérési eredmény, • nyugalom, • élő honlap, • az iskolai szociális segítő aktív jelenléte, • számíthatunk egymásra, • a gyerekek lelkesíthetősége • digitális kultúrához speciális eszközeink is vannak (padlórobot, Scottie go! társasjáték - a programozása tanuláshoz) • az iskolaudvar felfrissítése, a palánk cseréje • online felületek használata | <ul style="list-style-type: none"> • tanulói mulasztások aránya megnövekedett • szakköri kínálat csökkenése • magatartászavaros gyerekek bevonása a munkába • bizonyos tanulói körökben a tanulási motiváció hiánya • a tanulói összetétel, és ezzel párhuzamosan a neveltségi szint romlása • túlzott megfelelési kényszer a szülők felé, • internet, a tabletek lassúsága, • a műfüves pálya felújíthatatlansága, • az ügyelet nehézségei • egységességünk, következetességünk gyengeségei |
| LEHETŐSÉGEK | FÉLELMEK/GÁTLO TÉNYEZŐK |
| <ul style="list-style-type: none"> • több szakmai beszélgetés a kollégák között • csökkent a tanulók közötti durvaság, fontos lenne ezt a folyamatot tovább erősíteni • játékaink (ping-pong asztalok), • IKT eszközök használata, • digitális tudásunk frissítése, • lehetőségek jobb kihasználása (egyesületek, vállalkozók, múzeumok), • az iskolaudvar felfrissítése, pálya felújítása, falfestmények, • e-Dia, e-Lea felületek használata, • földszinti termék árnyékolása napvitorlával, • új Tabletek • tanulói laptopok • kapcsolatépítés az új civil szervezetekkel, új önkormányzattal | <ul style="list-style-type: none"> • nagy adminisztrációs teher, • nem gyerekközpontú elvárások: mérések, tananyag, kompetenciamérések, • a nehezen kezelhető szülők, • bizonytalanság, • az udvari csengő hiánya, • a korfa, • az informatika -terem kezd elavulni, • igazolatlan hiányzások kezelése nehéz, formális |

V. Egyéb, az igazgató által kiemelt terület, tapasztalat, eredmény vagy probléma

A tanévben akadtak problémák, nehézségek, amelyeket a kollégákkal és tankerülettel együttműködve sikerült megoldanunk, áthidalnunk. Nehezítette munkánkat a kollégák tartós távolléte, mely a gyógypedagógus tekintetében már szeptemberben, a történelemtanár esetében márciusban realizálódott, és az is, hogy nevelőtestületünk tagjai közül többen hosszabb-rövidebb ideig betegek voltak.

Nehezítő körülmény volt, hogy magas a különleges bánásmódot igénylő tanulók aránya a negatív póluson, a fejlesztő foglalkozások számának emelkedésével azonban hátránykompenzációjuk eredményes volt.

A nehézségeken túl sok örömben volt részünk. Mi felnőttek is igyekeztünk a gyermekek számára szervezett programok, projektek, témahetek örömét megélni. Minden sikert – iskolai és iskolánk falán kívüli eseményeket, eredményeket egyaránt – közösen megünnepeltünk, és nem volt olyan hónap, amikor ne lett volna ünnepelni való.

Az iskola meghitt hangulata – nemcsak karácsonyvárás idején – komoly, bár nem túl divatos érték. Fontos lenne megőriznünk!

Kiemelt feladatunk volt a pedagógusok új teljesítményértékelési rendszerének bevezetése, az értékelések elvégzése. Mint minden új dolognak, ennek a bevezetése is különféle érzéseket, érzelmeket, hangulatokat teremtett, melyek nem tartottak sokáig, hiszen elindult a munka. Mindenki megértette, és elfogadta, hogy innentől ez a teljesítménymérés a pedagógusmunka egy meghatározó eszköze, képesnek kell lennünk az értékelés minden szintjén (önértékelés, közreműködői-, vezetői értékelés) a munkákat ehhez a feltételrendszerhez rendelnünk. Meg kell találnunk, hogy munkánk melyik eleme mely területen, mennyiben értékelhető. Ez új, és nem könnyű feladat. Ez az év tanulóév volt. Megismertük az új elvárásrendszert, megtanultuk használni az informatikai felületet, tanultunk saját hibáinkból, és a TÉR ezévi tapasztalatai alapján a következő tanévben már mindenki pontosabban fogja tudni meghatározni egyéni teljesítménycéljait, vállalásait. A TÉR-hez kapcsolódóan megemelkedett az óralátogatások, hospitálások száma, ez a belső tudásmegosztás kiváló eszköze, ezért érdemes megtalálnunk a lehetőséget arra, hogy minél több pedagógus hospitálóként/látogatóként is bevonódjon.

A TÉR eredményei:

- 1% - 60% 0 fő
- 61% - 80% 6 fő
- 81% - 90% 3 fő
- 91% - 100% 3 fő

Büszkeségeink:

Igazgatói dicséreten részesült: Gyurkovics Friderika portás-takarító.

Ebben a tanévben Pintér Judit magyartanár, és Zoltainé Rexa Nikolet tanító részesültek tanterületi igazgatói dicséretben.

Szolgálati emlékéremben részesültek: Fábiánné Gyimesi Livia Andrea igazgató, Fenyvesiné Mechler Eszter Katalin tanító, és Zoltainé Rexa Nikolet tanító.

Állami kitüntetésben részesült, Eötvös József díjat kapott életpályája elismeréseként Fábiánné Gyimesi Livia Andrea igazgató.

Ebben a tanévben három pedagógus megy a NŐK 40 éves szolgálati idejével nyugdíjba, közülük ketten már nem kezdik el a következő tanévet.

VI. Összegzés

Nagy ígéretekkel, tervekkel néztünk az új tanév elé. Úgy tűnt stabil nevelőtestülettel tudjuk elkezdni a tanévet, de változások tanév közben idén is adódtak. A technikai és NOKS személyzet egész évben feladatra kész volt, mindent megtettek a biztonságos, tiszta szép környezetért.

Pedagógustársaim nagyon sok energiát fordítottak arra, hogy feladatainkat el tudjuk látni, programjaink megvalósulhassanak, a tanulók minél nagyobb biztonságban érezhessék magukat, eredményesen tanuljanak, és minél több pozitív élményben lehessen részük. Mindez sikerült!

A tanévet sikerrel zártuk. Megszervezett programjaink színvonalasok voltak, s bár kevesebb versenyen vettünk részt, tanulóink dicséretesen szerepeltek.

Köszönöm minden munkatársam munkáját, elkötelezettségét, hogy eredményes tanévet zárhattunk! Csak együtt sikerülhetett!

Köszönöm fenntartónknak, az Esztergomi Tankerületi Központnak az egész éves segítséget, támogatást feladataink, problémáink megoldásához!

Búcsúzom. Búcsúzom első és egyetlen munkahelyemtől, ahol pályakezdőből vezetővé cseperedtem, és vezetőként 34 év át kaptam meg a bizalmat az iskola szűkebb, és tágabb közösségétől.

Megtisztelő volt ezt a bizalmat élvezni, megtisztelő volt a tanítványok, szülők szeretetét, megbecsülését magaménak tudni. Köszönöm fenntartóink – Pilismarót Község Önkormányzata és az Esztergomi Tankerületi Központ – elfogadását, megbecsülését, folyamatos támogatását!

Az elmúlt 34 év mindig adott új feladatokat, adott lehetőséget a fejlődésre, és hozott sikereket, esetenként kudarcot is. A kudarcokból tanultuk a legtöbbet, és ezek a tapasztalatok segítettek hozzá az újabb sikerekhez.

Örülök, hogy munkámmal ezt a közösséget szolgálhattam! Remélem, sikerült hozzájárulnom a pilismaróti iskola fejlődéséhez, és tanulóink boldogulásához is!

Kívánom, hogy az iskola meg tudja őrizni emberarcát, meghittségét, a gyermekszeretetet, az egymás iránti tiszteletet, és képes legyen megfelelni az új kihívásoknak!

Kívánok az új iskolavezetésnek sok türelmet, és szép szakmai sikereket!

Pilismarót, 2025. 07. 23.

Negyven sikeres tanévet lezárva, tisztelettel:

Fábiánné Gyimesi Livia Andrea
igazgató